



**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL TAE – BO
PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES
Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO JUAN JOSÉ
RONDÓN**

**AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN
VÍCTOR ALFONSO CASTILLO TORRES**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA SEDE (BOSQUE POPULAR)
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE
BOGOTÁ
2013**

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL TAE – BO
PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES
Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO JUAN JOSÉ
RONDÓN**

VÍCTOR ALFONSO CASTILLO TORRES

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL EN
(LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE)**

INVESTIGADOR PRINCIPAL

LUIS EDUARDO OSPINA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA SEDE (BOSQUE POPULAR)

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTÁ

2013

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción.....	9
1.2 Planteamiento.....	11
1.3 Antecedentes.....	11
1.4 Justificación	15
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.5.1 objetivo general.....	17
1.5.2 objetivos específicos.....	17
2. MARCO CONTEXTUAL.....	18
2.1 Descripción y ubicación de la población.....	18
2.2 Caracterización de la población.....	25
3. MARCO TEÓRICO.....	27
3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	27
3.1.1 Componentes y contenidos.....	28
3.1.2 Fases de una propuesta pedagógica.....	29
3.2 TAE – BO.....	33
3.2.1 Desarrollo.....	34
3.2.2 Beneficios.....	36
3.3 Comunidad.....	37
3.4 Relaciones interpersonales.....	40
4. METODOLOGÍA.....	43
4.1 Tipo de Investigación.....	43
4.1.1 Enfoque.....	43
4.1.2 Alcance.....	44
4.1.3 Diseño.....	45
4.2 fases de desarrollo	46
4.2.1 Fase inicial.....	46

4.2.2 Fase de desarrollo.....	48
4.2.3 Fase final.....	53
4.3 Instrumentos de recolección de información.....	54
4.3.1 Entrevista presidente Junta Acción Comunal.....	55
4.3.2 Encuesta diagnostica.....	57
4.3.3 Encuesta prueba piloto.....	59
4.4Análisis de La Información.....	62
4.4.1 Análisis entrevista.....	62
4.4.2 Tabulación y análisis de encuesta diagnostica.....	64
4.4.3 Tabulación y análisis de encuesta (prueba. Piloto).....	72
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	79
5.1TÍTULO.....	79
5.2 DESCRIPCIÓN.....	79
5.2.1 perfil del aprendiz	80
5.2.2 Perfil del educador.....	80
5.3 JUSTIFICACIÓN.....	81
5.4 OBJETIVO.....	82
5.5 CONTENIDOS.....	82
5.6 ACTIVIDADES.....	84
5.7 METODOLOGÍA.....	88
5.8 RECURSOS.....	90
5.8.1 Recursos Humanos.....	90
5.8.2 Recursos Físicos.....	90
5.8.3 Recursos Materiales.....	91
5.9EVALUACIÓN.....	91
5.9.1 Criterios de evaluación.....	92
6. CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Desde la sub línea de investigación “Educación física en ámbitos disformales”¹ de la universidad libre, se ve la oportunidad de trabajar y explorar campos y espacios diferentes a las aulas de clase, pero que de igual manera son importantes en la educación de los ciudadanos, que conviven y comparten en distintos lugares de una sociedad.

Lugares tales como parques, plazas, zonas verdes, salones, centros comerciales, gimnasios, transporte urbano y demás contextos extra – escolares.

En este sentido se aborda la importancia de esta investigación, la cual es llevada a cabo en un espacio extra – escolar, involucrando una problemática, “las relaciones interpersonales”² de la comunidad del barrio Juan José Rondón, las cuales se pretenden abordar en búsqueda de un mejoramiento en este sentido, por medio del constructo y diseño de una propuesta pedagógica que brinde actividades y herramientas a trabajar en su posterior aplicación, que de respuesta de la manera positiva a lo esperado por medio de ella.

De esta manera, se empieza a trabajar bajo indagaciones y construcciones teóricas de acuerdo a aspectos relevantes tratados dentro de la investigación y tenidos en cuenta por medio de autores, y referentes bibliográficos que

¹ Ospina, Luis. Investigador principal. **Educación física en ámbitos disformales**. Línea de investigación

² Mounier, Emanuel. Relacion interpersonal. 2010. - Qué es, Significado y. definición relaciones interpersonales. Disponible en <http://www.librerialeyola.com/showbook.php?codigo=9788496611634>

aportan y den cuenta a las temáticas contempladas dentro del proyecto, a continuación presentamos los siguientes contenidos que dan cuenta de los procesos de principio a fin en el desarrollo de esta investigación:

CAPITULO 1: Título. El título de la investigación da referencia del problema a trabajar, la metodología a usar y los conceptos que se van a tratar en este, dicho título nace dentro de este proyecto, del reconocimiento del problema y la descripción y planteamiento del mismo.

CAPITULO 2: Objetivos. Estos objetivos se construyen de una manera coherente, pertinente y propia a la investigación, los cuales son los encargados de darle al proyecto un propósito y un fin, los cuales están descritos en un objetivo general o principal y unos objetivos específicos que llevan al desarrollo de dicho objetivo principal.

CAPITULO 3: Antecedentes. Los antecedentes de esta investigación hacen referencia a la consulta y aportes de diferentes proyectos, investigaciones y trabajos de grado por parte de anteriores investigadores que dejan un escrito y un sustento, el cual mediante la recopilación de dichos datos, son los que dieron soporte y que sirvieron de base y complementación al momento de la realización de este proyecto.

CAPITULO 4: Marco contextual. Este marco contribuye al proceso de la investigación con el fin de dar conocimiento sobre la descripción, ubicación, análisis y caracterización de la población con la cual se está trabajando y llevando a cabo esta investigación, siendo y sirviendo como objeto de estudio en la comunidad del barrio Juan José Rondón.

CAPITULO 5: **Justificación.** En este contenido se muestra la importancia del por qué? y para qué? de esta investigación, en la cual también se ven reflejados los beneficios, aportes prácticos y teóricos que se puedan dar y presentar durante el proceso investigativo, a los diferentes contextos trabajados dentro de ellos, como; La población, (diseño estructura teórica), metodologías, implementación y estrategias de ejecución.

CAPITULO 6: **Marco teórico.** El marco teórico tiene como objetivo dar evidencia y conocimiento profundo a los distintos conceptos que se encuentran sujetos al enunciado título de la investigación, esto con el fin de una búsqueda de dichas palabras clave que relacionadas y contextualizadas dentro del proceso, brindan un constructo conceptual que permita el desarrollo y entendimiento de unas bases teóricas para consolidar y llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO 7: **Metodología.** Cabe señalar que la metodología “es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con el proyecto de investigación”³ Esto nos da a entender las pautas que se deben conocer y entender de la metodología, la cual es un proceso en el cual el investigador debe realizar cada uno de los pasos descritos, guiado y dirigido por el tipo de investigación que se encuentre realizando. Bajo este concepto se muestra el desarrollo metodológico, planteado dentro de (la investigación), desarrollando un enfoque, un alcance, y un diseño, procesos vinculados y pertenecientes a

³Mosston, **Muska. Estilos de enseñanza. 2009.** Sitio de Marta Cobos disponible en. marticobos.files.wordpress.com/2009/.../libro-muska-mosston-completo.pdf..

la metodología del proyecto. Por otro lado se enlista dentro del proceso de desarrollo metodológico unos contenidos en fases de desarrollo: (fase inicial, fase de desarrollo y fase final) las cuales dan cuenta de todo el proceso que fue llevado a cabo durante la investigación, en donde también se recolectan una serie de datos por medio de la utilización de los instrumentos de recolección de información expuestos de igual manera dentro de este contenido.

CAPITULO 8: Propuesta pedagógica. Este punto constituye básicamente el diseño y constructo de la propuesta pedagógica, la cual está orientada y organizada de la siguiente manera: Un titulo, una justificación, unos objetivos, unos contenidos, unas actividades establecidas a desarrollar, una metodología de trabajo, unos recursos materiales y físicos, y una evaluación. Propuesta pedagógica, la cual fue elaborada y diseñada con un fin y un propósito, que tendrán a lugar en su posterior aplicación.

CAPITULO 9: Conclusiones. Estas están dadas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y son las encargadas de dar respuesta a dichos objetivos, en lo general y lo específico, resaltando que las conclusiones en el propósito verdadero de la investigación se darán en su momento con su posterior aplicación práctica al contexto.

ACLARACIONES

Por último cabe resaltar que esta investigación tiene como único fin dar un constructo a un diseño pedagógico basado en unas teorías, recolección de datos y una prueba piloto, para la creación de este mismo. Esto sin llevar a cabo una aplicación al contexto, de la cual se encargara el próximo grupo auxiliar de investigación que llegue a trabajar dentro de esta línea, la cual tiene

fines y propios específicos a probar y desarrollar al momento de dar su posterior aplicación.

PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN

En la actualidad es pertinente considerar en una población en donde habitan varias personas con distintas creencias y costumbres, la capacidad y cualidades que tienen para convivir dentro de ella de las cuales surgen una serie de problemáticas, que implican y perjudican en ocasiones el desarrollo y progreso de una comunidad de donde se desprenden varias dimensiones como son: dimensión social, cultural, personal, de estabilidad emocional, poblacional, económica e interpersonal.

De esta manera se encuentra el barrio Juan José Rondón, ubicado en la ciudad de Bogotá, una problemática con respecto a la convivencia entre los jóvenes y adolescentes que allí habitan, en otras palabras, se aborda el tema desde las relaciones interpersonales entre estos jóvenes que allí conviven, dando así como punto principal dentro de los deberes y derechos de cada uno la falta de programas y oportunidades en el ámbito del deporte, la recreación y el esparcimiento; todos estos factores que involucran a los muchachos de esta comunidad en pro del mejoramiento de la convivencia, también llamada Relaciones Interpersonales con un buen desarrollo y trato consigo mismo y con las demás personas que los rodean.

Ahora bien las relaciones interpersonales de una sociedad se entienden desde varios puntos de vista según sea la población, y en la comunidad del barrio Juan José Rondón el sector el plan se evidencia problemas en varias de ellas de las cuales se desprenden:

Violencia: ya que los jóvenes de este lugar suelen arreglar sus diferencias tanto físicamente como verbalmente en cualquier situación en donde haya un desacuerdo entre ellos, dándole solución en fuertes discusiones y peleas agrediendo a otros en su integridad.

Tolerancia: no hay ninguna aceptación o grado de tolerancia una vez se cometa algún error en donde se vean afectados y se sientan atacados por otros o por los demás sean o no vecinos o conocidos.

Aceptación: no hay aceptación de algunas personas nuevas que lleguen a esta comunidad, o dentro de ellas mismas, una vez tengan algún roce o contacto molesto con una o más personas involucradas en un problema o discusión.

Emociones y sentimientos: En ocasiones estos jóvenes comparten en espacios de esparcimiento no saludables como (bares y tiendas) en donde después de un rato son llevados e impulsados por sus emociones desencadenando discusiones, peleas y riñas que generan resentimiento entre las personas y violencia a su vez.

Costumbres agresivas: hay casos en donde por una simple mirada se forma una riña callejera entre los mismos vecinos padres e hijos que allí habitan, arraigados ya a esa cultura de la agresividad que tienen.

Por otro lado la evidencia de esta problemática no solo se hace presente en aspectos de relaciones de convivencia, también cabe resaltar la falta y carencia de proyectos o propuestas dentro de esta comunidad se hace evidente, desde lo cultural y social perteneciente a cada población.

Algo grave, pues es un derecho y un deber la ciudadanía implementar dichas propuestas o programas que promuevan una integración ciudadana dentro de la comunidad.

A falta de estos programas de tipo cultural y social, también se ven reflejados otros aspectos de inestabilidad dentro de la comunidad del barrio Juan José Rondón II sector el plan, aspectos reflejados en jóvenes y adolescentes tales como; la falta de actividades productivas para realizar en sus espacios libres, la mala utilización de dichos espacios por parte de la población juvenil desperdiciados en los vicios (drogas y alcoholismo), que conllevan a una decadencia de la ciudadanía de este tipo y la cual es causante de muchas problemáticas de violencia dentro del barrio.

De esta manera se aborda en términos generales, una problemática presente y latente dentro de esta comunidad con varios aspectos dentro de ella ya mencionados, problemática tomada y entendida como “las relaciones interpersonales” de los habitantes de un sector o comunidad

Entonces, bajo estas circunstancias, se hace pertinente diseñar una propuesta pedagógica que por medio del Tae Bo que permita brindar herramientas y procesos a la comunidad del barrio Juan José Rondón en pro del mejoramiento de las relaciones interpersonales.

1.2 PLANTEAMIENTO

Bajo estos aspectos la pregunta que direccionaría esta investigación es:

¿Cuál ha de ser el diseño de la propuesta pedagógica basada en el Tae -Bo para mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes y adolescentes del barrio Juan José Rondón?

1.3 ANTECEDENTES

La investigación de los antecedentes se hizo partiendo de la Universidad Libre, buscando cada uno de los proyectos que fueran similares o afines al proyecto que se está trabajando. Se habla de similar cuando se encuentran palabras claves referentes al proyecto que están escritas en los trabajos de

grado a consultar. Al encontrar palabras claves se estudió el texto o CD que da como referencia una contribución al proyecto trabajado.

Como este proyecto se desprende de una línea de investigación de la universidad Libre es por aquí donde se empieza a realizar un sondeo de antecedentes que pudieran dar aporte al sentido de esta investigación. La línea de investigación mencionada, bajo la dirección del profesor de área Luis Eduardo Ospina lleva como título “La educación física en ámbitos disformales” de la cual se toman varios aportes de los más importantes y significativos que guían el proceso de investigación, de tal manera que aporte al refuerzo y profundización en esta línea.

Así mismo, se hizo la búsqueda a nivel distrital por un lado en algunas universidades no se encuentran aportes para el tema de investigación entre esas se encuentran la Universidad Udca, Universidad De Cundinamarca y la Universidad Inca. Por otro lado se encuentran aportes en universidades como: La universidad Santo Tomas, la Universidad Pedagógica y la universidad Nacional, de las cuales en grandes rasgos generales aportan a la creación de propuesta pedagógicas con fines a intervenir, crear y solucionar problemáticas en varios aspectos sociales, pedagógicos y culturales. A continuación veremos los siguientes aportes mencionados.

INSTITUCIÓN	NOMBRE	AÑO	APORTE
UNIVERSIDAD LIBRE	Línea de investigación LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ÁMBITOS DISFORMALES	Profesor Luis Eduardo Ospina. (1000)	Esta línea de investigación, nos hace un gran aporte desde la importancia teórica de trabajar por fuera del campo institucional, viendo he identificando problemáticas en diferentes aspectos socioculturales.
UNIVERSIDAD LIBRE	Propuesta pedagógica para el aprovechamiento del tiempo libre como prevención del consumo de drogas en los adolescentes de la institución educativa distrital colegio Álvaro Gómez Hurtado	Rodríguez Ardila, Arinton Alejandro; Ospina Suarez, Alexander (2010)	Este proyecto nos da un aporte en pasos y metodología a seguir en la construcción de una propuesta, la cual tiene relación al tratar problemáticas relacionadas a lo social.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA	Propuesta pedagógica para disminuir los índices de violencia en la comunidad universitaria pedagógica nacional	Antonio Vargas, Laura Sandoval (2009)	Un importantísimo aporte que nos brinda esta investigación es el trabajar dentro de una comunidad, descrita y señalada, que en correlación con el proyecto, busca mejorar las conductas agresivas de las personas.
UNIVERSIDAD NACIONAL	Análisis comportamental, social y cultural al corregimiento de San Agustín en búsqueda de posibles ideas para mejorar el estilo de vida de sus ciudadanos.	Sergi Vargas, Ángela Gómez (2004)	Este proyecto nos da una idea de cómo debemos entrar a analizar un estilo de población desde el ámbito sociocultural, en donde se permite extraer datos de relevancia importante en el favorecimiento de la investigación.

En esta compilación de antecedentes se hace evidente que el trabajo de una actividad física como el (Tae – Bo) no se ha puesto en función del campo investigativo y pedagógico que busque dar solución a diversas problemáticas en favor de una comunidad, lo cual sugiere un tipo de documento nuevo e innovador que pretende lograr alcances y propósitos positivos en determinado contexto.

Por otro lado se encuentran proyectos relacionados a palabras clave, descritas dentro del título de la investigación, proyectos que dan aportes teóricos importantes acerca de: problemáticas sociales, descripción teórica de aspectos, metodologías usadas en los desarrollos y planteamientos similares

de investigación, apartados y recomendaciones pertinentes a tener en cuenta en el proceso de este proyecto.

En este orden de ideas, la viabilidad de esa investigación se mantiene en posibilidades descriptivas y proyectivas, es clara y pertinente. Lo cual nos da paso para realizar las profundizaciones respectivas, por medio del diseño de esta propuesta, la cual quedara en el constructo para su posterior aplicación al contexto, por el siguiente grupo de auxiliares de investigación.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación propone solucionar problemas en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José rondón II sector el plan; relaciones interpersonales que tienen varios aspectos arraigados dentro de esta misma problemática que se vive dentro de este espacio sociocultural.

Por ello se pretende diseñar por, y para los jóvenes de esta comunidad un planteamiento y unas estrategias expuestas en la propuesta pedagógica direccionada y metodológicamente guiada por medio del Tae-Bo, una de las nuevas modalidades de actividad física más modernas y con más auge desarrolladas en el país en la actualidad.

Con el manejo y conocimientos en esta modalidad deportiva llamada Tae – Bo se busca brindar estrategias, herramientas y constructos de actividades que por medio de estas permitan mejorar aspectos en el buen desarrollo sociocultural de las relaciones interpersonales, aspectos a tratar y a dar mejora tales como: la violencia entre los jóvenes que allí conviven, sentido de pertenencia y tolerancia, disminuir los estados de excitación y agresividad, los cuales desembocan en actos de peleas o riñas callejeras.

De igual manera, se pretende dar respuesta a lo que de una u otra manera siempre ha hecho falta durante muchos años dentro en esta comunidad: métodos, estrategias, actividades y formas de participación que promuevan y permitan el desarrollo de la convivencia, donde los jóvenes habitantes de esta comunidad, puedan reunirse y compartir con las demás miembros que allí habitan, con el objetivo de socializar y apreciar espacios que pueden ser vistos como mejoras a comportamientos inadecuados de estas personas.

También podrán conocer una modalidad en actividad física llamada Tae-Bo, la cual muchos de ellos no conocen y podrán desarrollar en trabajos no solo individual sino grupalmente, en donde se vean reflejados ciertos valores y componentes de una buena convivencia ciudadana que se ha perdido a través de los años por falta de actividades socioculturales.

A su vez se busca contrarrestar ciertos aspectos y creencias de la vida cotidiana, como el sedentarismo, la falta de actividad física, la pereza, el aburrimiento y el espacio libre que muchos de estos tienen y manejan de una manera inadecuada por falta de oportunidades que les puede brindar la sociedad para el buen desarrollo de una mejor calidad de vida del ser humano.

Se brindara a los jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón una oportunidad de participación en las diferentes actividades, en el buen encaminar y manejo de sus espacios libres, los cuales en ocasiones son desperdiciados la mayoría inmersos en las calles adoptando vicios y malas costumbres, lo cual no le hace bien a ningún tipo de población para el desarrollo y crecimiento de sus habitantes comunidad.

Este proyecto también busca construir y contribuir de alguna manera al campo de la investigación, a través de unos procesos y desarrollos significativos los cuales darán un aporte de tipo teórico, metodológico y práctico, que se pondrán a prueba dentro de la aplicación posterior del este

proyecto con fines y propósitos específicos, que darán cuenta de sus efectos tanto positivos como negativos que se puedan presentar.

Por estas razones esta investigación es de gran importancia porque busca que los habitantes de esta comunidad puedan mejorar en varios aspectos que se enlazan a una problemática actual que allí se desarrolla, llamada “Relaciones Interpersonales” entre sus habitantes, las cuales se pretenden trabajar mediante un diseño que proponga unos contenidos y unas actividades que promuevan el buen manejo de estas, en el buen sentido y que por medio de esta investigación se logre consolidar un constructo de posibilidades que permitan mejorar en aspectos con vivenciales que abarcaremos en beneficio y en pro de la comunidad del barrio Juan José rondó.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el TAE - BO para mejorar las relaciones interpersonales de jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Analizar el contexto de la población en donde se va a llevar a cabo el diseño de la propuesta, por medio de la recolección de datos y el análisis de la información.
2. Determinar los elementos curriculares de la propuesta para su posterior desarrollo y aplicación al contexto.

2 MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual se construye con el fin de dar conocimiento sobre la descripción, ubicación, reseña histórica y análisis de la población con la cual se está trabajando y llevando a cabo esta investigación, siendo y sirviendo como objeto de estudio la comunidad del barrio Juan José Rondón.

2.1 DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN

El barrio Juan José Rondón segundo sector el plan está ubicado en la localidad 19 (diecinueve) de Ciudad Bolívar, colindando con otros barrios como: Candelaria la Nueva, Arborizadora Baja, Villa Gloria, Sauces, Alto de la Cruz, entre otros, todos pertenecientes a la misma localidad.



FOTO No 1 *salon comunal Juan José Rondón*

El barrio cuenta con un sector bastante comercial, está rodeado en su 70% por la parte del comercio, contando con negocios como: Almacenes de ropa,

Supermercados, Tiendas, Panaderas, Carpinterías, Ferreterías, Salones de Belleza, Tiendas Fotográficas, Bares, Gimnasios y Spa.



FOTO No 2 *calles y establecimientos*

En el centro del barrio hay una cancha con un polideportivo el cual es tomado como el centro ciudadano, donde en muy pocas ocasiones se presentan eventos de índole social o cultural, en este polideportivo hay 3 canchas de juego una de baloncesto y una 2 de micro futbol, las cuales son bastante utilizadas por los jóvenes para juegos y destrezas de sana diversión, a su vez un poco separado encontramos un (CAI) estación de policía y a unas pocas cuadras de allí queda ubicado un centro asistencial de salud llamado Café Salud, por ultimo están las instituciones educativas las cuales existen 2 en la actualidad: colegio distrital Nicolás Gómez Dávila

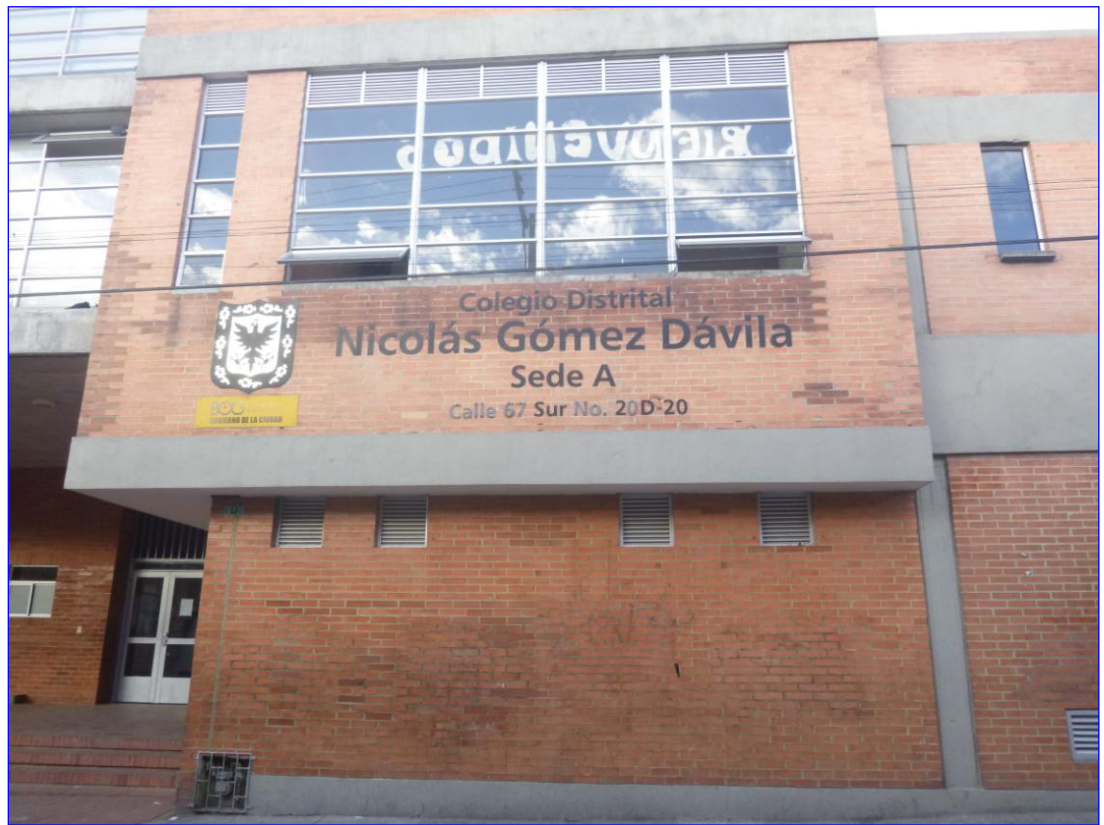


FOTO No 3 colegio distrital Nicolás Gómez Dávila



FOTO No 4 colegio distrital San Francisco II sector

Su población cuenta con un promedio de mil (1000) habitantes en su mayoría el 70% jóvenes y adolescentes entre los 12 y 25 años de edad, adultos en un promedio del 15% y adultos mayores en un promedio del 10% del total de la población, estas personas cuentan con todos los servicios dichamente dignos para las necesidades básicas de supervivencia servicios como: el agua, la luz, gas, teléfono y seguridad ciudadana por parte de vigilancia privada y en conjunto con apoyo de la defensa civil perteneciente al barrio y la policía nacional.



FOTO No 5 Polideportivo (barrio Juan José Rondón)

DATOS:

- **Barrio:** Juan José rondón segundo sector el plan
 - **Localidad:** (19) ciudad bolívar
 - **Ciudad:** Bogotá
 - **Población:** ciudadana
 - **Descripción de población:** en su mayoría jóvenes adolescentes entre los 12 y 25 años de edad, adultos y adultos mayores en un 30%
 - **Número de habitantes promedio:** 520 personas
- Servicios a favor de la comunidad:** todos (agua, luz, teléfono, gas y seguridad ciudadana).
- **Estrato:** 02



FOTO No 6 *iglesia San Francisco de Asis*

La comunidad del barrio Juan José Rondón sector el plan cuenta con una población de mas de 500 personas, de las cuales muchas de ellas tienen una vivienda digna y están establecidos ya en un lugar propio. Casa o apartamento los cuales cuentan con todos los servicios dignos para vivir.

La mayoría de las personas de esta comunidad han vivido la mayor parte de sus vidas en este sector y en ocasiones los aspectos y estilos de convivencia pueden ser difíciles de llevar entre ellos, pues esto se explica cómo las diferentes formas de pensar y las distintas necesidades que tienen cada uno de los ciudadanos que allí conviven.

Las relaciones de las personas a veces se hace muy difícil en términos de convivencia puesto que en ocasiones se presentan disputas y peleas por diferencias y malos entendidos entre ellos mismos, también esta problemática se ve relacionada con el tipo de distintas poblaciones que allí habitan entendiendo esto en el contexto de las diferentes etapas de juventud, jóvenes y adolescentes.

De igual manera, los habitantes también cuentan con formas estables y dignas de vida como derecho al trabajo, la educación, y en la mayoría de ellos están aprovechadas estas oportunidades, trabajando y estudiando en pro de una mejor calidad de vida. La mayoría de las personas cuentan con tiempos libres en las horas de la tarde y los fines de semana, los cuales usan para su diversión y esparcimiento en actividades en ocasiones no muy sanas, como juegos de azar, reuniones entre amigos en la práctica de vicios como las drogas el alcohol y otros estilos de vida. Los cuales son llevados a cabo en establecimientos como cantinas, bares y en las calles lo cual describo como ningún beneficio o aporte de manera positiva al desarrollo de la comunidad.



FOTO No 7 *convivencia jóvenes Polideportivo*

2.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

JÓVENES Y ADOLESCENTES

Como ya antes se había mencionado en la descripción de la población el 70 % de los habitantes de la comunidad del barrio Juan José Rondón son Jóvenes y adolescentes desde los 15 y hasta los 25 años de edad, muchos de estos jóvenes en su gran mayoría tienen el derecho a la educación y están estudiando en colegios aledaños al barrio, algunos lo hacen en colegios privados y otros en colegios y escuelas públicas, los más cercanos a donde asisten son: el colegio Nicolás Gómez Dávila sede A ubicado en el barrio Juan José Rondón, también la institución San Francisco de Asís, ubicada en el barrio San Francisco, y la escuela José Celestino Mutis situada en el barrio Candelaria la Nueva.

Por otro lado, tenemos los jóvenes adolescentes mas grandes ya graduados del colegio, muchos de ellos recién salidos de una institución, los cuales se encaminan por rumbos diferentes, unos se ven obligados a trabajar por la situación económica que presentan sus hogares, otros simplemente no hacen nada y se dedican a descansar y a gozar del tiempo libre, y los demás que son en su gran minoría, acceden a la educación superior como cursos ligeros, estudios técnicos y algunos profesionales en distintas universidades.

Todos estos jóvenes son de estrato social bajo estrato (2) en donde la mayoría luchan y hacen lo posible por salir adelante por sus propios medios o ayudas familiares de recursos limitados, una de las razones por las cuales cada uno defiende lo que consigue y lo que tiene, dejando así de lado el importante sentido de estar inmerso dentro de una comunidad, socializar y

compartir con los demás, pues esto pasa a un segundo plano porque la necesidad más grande es estar bien y conseguir lo propio para estar mejor, sin importar en ocasiones que se pase por encima de los demás y en ocasiones haciendo daño al compañero.

Algunos jóvenes de esta comunidad por ese afán de conseguir cosas o oportunidades rápidas y facilistas, caen en varios vicios y costumbres perjudiciales para una comunidad y su desarrollo exitoso, debido a esto se presentan muchas riñas y peleas entre los mismos muchachos de esta comunidad, agrediendo tanto física como verbalmente unos a otros, a veces al punto de no poder verse, lo cual causa un serio problema de relaciones convivenciales entre amigos, familiares y vecinos.

Podríamos decir, que no todos los jóvenes son violentos pero los que si forman disturbios y problemas, de una manera u otra intervienen en la comunidad y esto hace que las relaciones entre las personas que allí conviven sean no tolerables e irrespetuosos desencadenando sucesos violentos y peleas.

3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico tiene como objetivo desarrollar palabras clave que se encuentran sujetas al título de este estudio, en búsqueda de un constructo conceptual que permita el desarrollo y entendimiento de unas bases teóricas para consolidar y llevar a cabo esta investigación.

3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Es pertinente e importante aclarar que es una propuesta pedagógica, y que contenidos debe tener para que se pueda desarrollar y ejecutar de la mejor manera. En un primer plano la propuesta pedagógica se puede conceptualizar como “un proceso en el que se planifica, del modo más adecuado al contexto y al alumnado, cada uno de los elementos curriculares, es decir, aquello que vamos a “enseñar” a nuestro alumnado particular para finalmente, realizar una evaluación y reflexión sobre la puesta en práctica de ello”⁴.

Esto significa un análisis en contexto a la población para buscar estrategias que permitan desarrollar de la mejor manera lo que se va a enseñar, con base en unos contenidos, unas fases de desarrollo y una planificación de clases las cuales se pretenden llevar a cabo dentro de la realización de la propuesta pedagógica, para así finalmente evaluar los resultados, en su análisis de manejo y funcionamiento dentro de la comunidad.

⁴ Vásquez, Jessica. PROPUESTA PEDAGÓGICA. 4 años. Escuela pública de Educación Infantil. “El Rocío”. ISBN: 978-84-614-7609-1. Depósito legal: SE 1215-2011.

3.1.1 Componentes y contenidos básicos de una propuesta pedagógica

Según Liliam Hidalgo y Severo Cuba, la propuesta pedagógica contiene dos partes la propuesta curricular y el enfoque pedagógico.

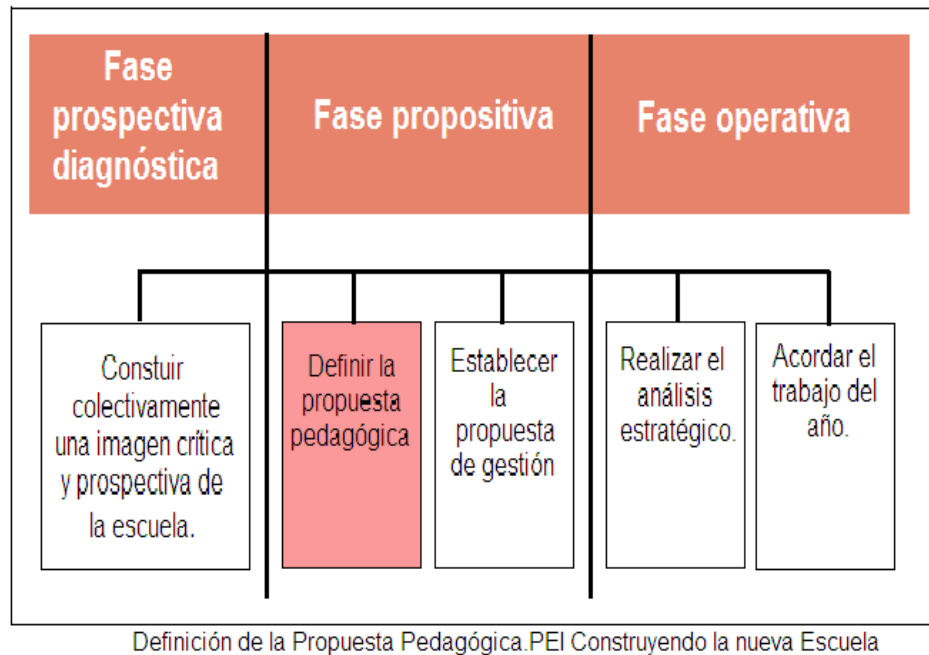
El **Proyecto Curricular** se refiere a los componentes curriculares nacionales. “El currículo es una construcción histórica que abarca las dimensiones no solo técnica, sino también social, política y cultural de determinada comunidad”⁵ El currículo parte de una serie de preguntas que en si lo que buscan es responder que es lo que se va a trabajar específicamente en la propuesta pedagógica. Dentro de esas preguntas se encuentran:

- ¿Que se aprende/enseña?
- ¿Cómo se aprende, enseña?
- ¿Cuándo se aprende, enseña?
- ¿Cómo se sabe que efectivamente se aprendió? Evaluación.

Básicamente de eso trata la propuesta pedagógica, es decir, de llegar a la búsqueda de soluciones a una problemática que se presenta en la escuela. Es saber llegar a partir de la reflexión al cómo se puede propiciar el aprendizaje al educando mediante la pregunta de ¿Qué se va a enseñar?

⁵Hidalgo, Liliam. Cuba, Severo, Marmanillo. 1999. p 70. Construyendo la nueva escuela. Proyecto Educativo Institucional, volumen II. Lima.

3.1.2 FASES DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA



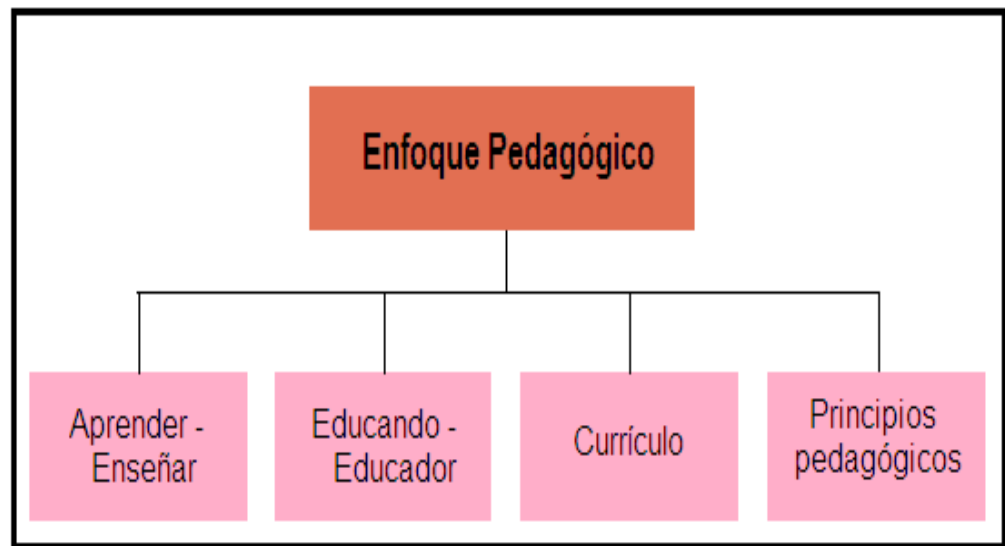
El **enfoque pedagógico** “define las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y sujetos que participan de la experiencia educativa”⁶. Este componente se refiere a como el maestro tiene la opción de escoger la forma de cómo enseñar y aprender los elementos básicos del proceso formativo. “En el enfoque pedagógico”⁷ se definen las concepciones con relación a:

- Aprendizaje y enseñanza: ¿Qué es aprender para el educador? ¿Qué es enseñar para un centro educativo?

⁶Ibíd., p. 59

⁷Hidalgo, Liliam. Cuba, Severo, Marmanillo. 1999. p 60. Construyendo la nueva escuela. Proyecto Educativo Institucional, volumen II. Lima.

- Educando y educador: ¿Cuál es rol del que aprender en el centro educativo? ¿Cuál es el rol del que enseña?
- Currículo: ¿Qué es currículo, cómo se entiende?
- Principios pedagógicos: ¿Cuáles son las ideas o principios fundamentales que identifican el actuar pedagógico del educador?



Definición sobre Enfoque Pedagógico. Propuesta Pedagógica. Construyendo la Escuela Nueva, volumen II. Lima: Tarea

Con este orden de ideas y en una consulta en el libro “Pasos para realizar una propuesta pedagógica”⁸ también se encuentra que para poder llevar a cabo la propuesta es necesario seguir una serie de pasos, principios y orden en su elaboración, para poder desarrollarla de la mejor manera posible. Entre dichos pasos y orden se encuentra: un título, una descripción, justificación, objetivos, actividades, contenidos, evaluación de la propuesta, conclusiones, bibliografía y anexos, todos aquellos explícitos a continuación:

⁸ Vásquez, Jessica. PROPUESTA PEDAGÓGICA. 4 años. Escuela pública de Educación Infantil. “El Rocío”. ISBN: 978-84-614-7609-1. Depósito legal: SE 1215-2011

- Un **TÍTULO**, como su nombre mismo lo indica es la presentación claramente del tema que se va a trabajar y a desarrollar.
- Una **DESCRIPCIÓN**, que prácticamente es como la introducción del tema, en donde se explica con bastante claridad cuál es el problema a desarrollar, bajo que orientación se va a desarrollar. Un marco institucional donde se especifique la población o comunidad de la cual se habla y a la cual se quiere intervenir, del cómo son sus condiciones de vida tanto sociales, políticas, económicas, culturas y educativas.
- Una **JUSTIFICACIÓN** en donde se señala el porqué de la propuesta pedagógica, que problema específicamente es el que se va a solucionar y que beneficios trae a la sociedad.
- Un **OBJETIVO** claro y las actividades, esto permite que la propuesta pedagógica se desarrolle con más efectividad, porque al haber algo planeado con anterioridad y con precisión es más concreto lo que se va a realizar.
- **ACTIVIDADES**, especificar cuáles son las actividades que se van a desarrollar en la propuesta pedagógica.
- **CONTENIDOS**, es en donde se especifica los temas a tratar detalladamente en la investigación.
- **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**, se valora en qué medida se logró el propósito y se mejoró la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con las estrategias implementadas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA**, (Es conveniente que el proyecto cuente con sus apartados de referencias bibliográficas, pues en caso de que las ideas se difundan u operen las sugerencias, los destinatarios contarán con los apoyos bibliográficos que permitan alcanzar mayor Información al respecto).

➤ **ANEXOS**, (Incorporar el cronograma de actividades; que contenga en secuencia las etapas de la investigación con sus respectivas fechas de realización, Incluir apoyos diversos, por ejemplo; diagramas, esquemas, tablas y mapas conceptuales)

De esta manera podemos decir y definir que “La construcción de una propuesta pedagógica expresa una opción de transformación de la realidad educativa”⁹ en otras palabras la propuesta pedagógica es una base y una herramienta que nos brinda la oportunidad de cambiar muchos de los aspectos sociales y culturales de una población o personas que trabajen bajo ella y de un muy importante cambio de manera igual para las personas que intervienen en su constructo y su elaboración.

La propuesta pedagógica es un constructo que pretende un plan de mejoramiento en aspectos de educación, cultura y vida social a cualquier tipo de población donde se quiera intervenir, siguiendo unos parámetros de una previa investigación y análisis de una información durante el proceso de elaboración adecuada para generar un impacto positivo dentro de una comunidad.

⁹ HIDALGO, Liliam. CUBA, Severo Marmanillo. CONSTRUYENDO LA NUEVA ESCUELA. Proyecto Educativo Institucional, volumen II. Lima: Tarea, 1999. p 59

3.2 TAE – BO

El Tae Bo es una modalidad en actividad física reciente que se viene implementando desde hace 3 años en diferentes sitios y entes dedicadas al deporte, la actividad física y la recreación. A través del tiempo y de los años se han venido creando e implementando nuevas corrientes y prácticas en el movimiento corporal y la actividad física, en búsqueda de diferentes beneficios que se dan en el campo de la salud al poner en práctica estas nuevas modalidades.

“Surgió en Estados Unidos a finales de la década de los noventa, impulsada por el actor Billy Blanks siete veces campeón mundial en Artes Marciales. El Tae Bo tiene una buena aceptación entre hombres y mujeres de cualquier edad, pues es una disciplina saludable que ayuda a tonificar el cuerpo y quemar grasa y a mantener una potencia cardiovascular .también es una práctica fuerte y con movimientos fáciles que muchas veces no se trabajan con coreografía si no con repeticiones y variaciones de ritmo”¹⁰.

El Tae Bo es calificado a su vez como una práctica de ejercicios no solo para el cuerpo si no que también cobra mucha importancia en la parte mental del ser humano, explicando esto como la relación en una práctica de cuerpo – mente, la cual trae beneficios para la salud y las capacidades en el ámbito de una buena calidad y desarrollo de vida.

¹⁰ Blanks, Billy. Tae-Bo ejercicio y practica mental. 2004. Disponible en. www.mabeg-systems.de/



Foto No 8 <http://www.wellnesscantabria.com/wp-content/uploads/tae-bo.jpg> Billy Blanks

Esta modalidad deportiva se crea en Estados Unidos hace ya más de 10 años, el cual es el resultado de la combinación de 2 disciplinas deportivas y competitivas: el Tae-Kwon-Do y el Boxeo los cuales dieron paso a esta práctica para la satisfacción y beneficios de miles de personas que hoy en día lo practican.

Esta nueva práctica deportiva utiliza golpes de puños en el Box y patadas de artes marciales, pero su diferenciación con estas disciplinas es que se ejecutan los movimientos sin oponente alguno, es decir sin un rival que lo enfrente, solamente ejercicio físico con un estilo y planificación distinto a la competencia.

3.2.1 Desarrollo

Actualmente es una práctica que ha cogido un mayor impacto entre la población y una acogida tremenda de preferencia entre las personas que

deciden iniciar con algún tipo de rutina o practica de ejercicios convenientes y divertidos en pro de la salud.

El Tae-Bo en comparación con las disciplinas deportivas que mezcla en sí mismo, está en el riesgo de su práctica, pues mientras que el Boxeo y el Tae Kwon-Do implican factores de competencia donde los participantes se ven afectados en su integridad física como lesiones, traumas y fracturas ocasionados por golpes directos del mismo contrincante, en el Tae – Bo esta práctica se hace muy segura sin riesgo alguno ya que su ejecución se hace con instrucción directa de un entrenador o docente y se ejecutan los movimientos sin oponentes algunos.

Por tanto esta práctica está hecha pensada y realizada para todas las personas de cualquier edad que les guste el tema y quieran empezar con una rutina clara de ejercicios sanos y saludables.

“Cuando se piensa en comenzar una práctica deportiva se piensa en los beneficios que ésta traerá. La baja de peso, la mejora en la salud y combatir el estrés encabezan la lista de motivaciones y el Tae-Bo ha dado respuesta a éstas, convirtiéndose en el ejercicio de moda entre quienes buscan beneficios físicos y mentales”¹¹.

Esta práctica como tal trae consigo sus propios beneficios en pro de la salud física y mental de cualquier persona que lo practique, beneficios que se ven reflejados en la vida diaria en diferentes ámbitos y contextos: familiar, social, cultural y personal, dando así resultados favorables como, des estrés, buen

¹¹ Claudia, Sánchez. Tae – Bo. Ejercicio para el cuerpo y la mente – Puntovital. 2003. Disponible en http://www.puntovital.cl/en/forma/tae_bo.htm.

genio, disponibilidad para hacer las cosas, ganas de realizar funciones acordes al diario vivir de cada persona y por ende mejoras en la parte de convivencia y relaciones humanas con los demás seres que lo rodean.

También cabe resaltar los diferentes beneficios que el Tae-Bo trae consigo en la parte física humana, a las personas que lo practican, beneficios encaminados hacia la salud de las personas practicantes de esta modalidad. En algunos de estos beneficios se encuentran:

3.2.2 “Beneficios”¹²:

El Tae-Bo es un entrenamiento que da resultados rápidos y reales, su práctica continua produce:

- Quema de grasa
- Aumento del tono muscular
- Aumento de la resistencia muscular
- Aumento de la velocidad
- Mejoras en el rendimiento del sistema cardio-respiratorio
- Mejoras en la coordinación, la flexibilidad, el equilibrio y la postura
- Disminución de la celulitis y las várices
- Descarga de tensiones y liberación del estrés
- Aumento de la seguridad y la autoestima.
- Ejercita todos los grupos musculares.
- Devuelve la agilidad perdida.
- Es fácil de aprender.
- Enseña conocimientos básicos de defensa personal.
- Mejora el tiempo de reacción física y mental.

¹² Ibíd.

3.3 COMUNIDAD

La palabra comunidad recoge y tiene muchos significados en la actualidad, nos acercaremos a la definición más precisa a tratar bajo los parámetros pertinentes a la realización de esta investigación, dando así un mejor y claro entendimiento de lo que es una comunidad, de que se compone y como se maneja y se desarrolla hoy en día.

Según aspectos y fuentes en un primer plano podemos definir comunidad como “un grupo de personas asociadas con el objeto de llevar una vida en común, basada en una permanente ayuda mutua”¹³.

La cita bibliográfica, en la búsqueda de una definición de comunidad nos sugiere una primera parte en donde podemos interpretar la comunidad como, un conjunto de personas que se reúnen y se agrupan en un determinado lugar y dentro de un ámbito de convivencia se desarrollan y tratan de salir adelante con acuerdos y reglas constantes entre las personas que comparten un espacio habitado determinado.

En este sentido es donde entran a jugar las relaciones entre personas y habitantes de un sector, donde cada uno de ellos tiene características, ambiciones, objetivos y caracteres diferentes a los demás, por tanto se resalta una inmensa capacidad de aceptación y relación, para compartir con personas de diferentes creencias, ideologías y costumbres involucradas dentro de una sociedad.

¹³ Bartle, Phil. Comunidad una descripción sociológica. 2004. Disponible. cec.vcn.bc.ca/mpfc/whats.htm por PhD traducción de M^a Lourdes Sada.

“Una comunidad es un modelo sociológico”

“El concepto de comunidad no es sólo un modelo (patrón), es un modelo sociológico.

Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros, con acciones basadas en la esperanza, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Para comprender cómo opera una comunidad, y cómo cambia, es necesario aprender un poco de sociología. El activista es un científico práctico, un sociólogo. Mientras que un científico teórico se interesa en cómo funcionan las cosas, el científico práctico se interesa en utilizar ese conocimiento y obtener resultados útiles”¹⁴.

Esto nos sugiere que una comunidad según el señor “Phil Bartle” no solo depende de un patrón de definición, si no que esta va mas allá de eso, definiéndola dentro de un modelo sociológico en donde empiezan a participar, muchas otras series de conceptos como los valores, creencias, vivencias y religiones las cuales pueden ser de carácter compartido o individual en cada ser humano.

Hablamos de dos tipos de activistas científicos, los cuales pueden definir e intervenir en una comunidad, la diferencia se hace desde lo teórico y lo práctico, el que investiga recoge datos e interviene dentro de una

¹⁴ Bartle, Phil. Comunidad una descripción sociológica. 2004. Disponible. cec.vcn.bc.ca/mpfc/whats.htm por PhD traducción de M^a Lourdes Sada.

comunidad es un personaje llamado un activista científico práctico, que se define como el conocer a una comunidad que la investiga y le interesa.

Actuar y utilizar el conocimiento para obtener resultados; por otro lado el científico teórico se da a la tarea de recoger información, de estudiar a una comunidad y de evidenciar procesos que se llevan a cabo dentro de ella en su desarrollo, pero sin ninguna intencionalidad de hacer algo por esta o intervenir de alguna manera.

Podemos hablar de comunidad también no solo de un grupo en un espacio ubicado o determinado, pues también se encuentran comunidades dentro de las comunidades, es decir cierto tipo de personas que se reúnen y comparten gustos y aciertos similares con respecto a otros; ejemplos de ello son comunidades deportivas, religiosas, musicales, protestantes, entre otras, las cuales tienen características e ideales diferentes con respecto a los demás dentro de una misma comunidad.



Foto No 9 <http://www.redideasdiscutibles.com/tag/motivan-esta-redid/> ideas discutibles comunidad

3.4 RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales en un primer concepto de definición podríamos decir que es “una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”¹⁵.

La definición nos deja entre dicho que las relaciones interpersonales se hace necesario una intercomunicación con una, dos o varias personas, las cuales son reguladas y calificadas por leyes e instituciones de interacción social lo cual se entiende por una serie de características de comunicación que esta sujetas a cambios según sea la comunicación dada entre las personas que dialogan o comparten en un habitat.

“En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional”¹⁶.

Por otro lado el autor José María Coll cita en su libro en su libro” La relación interpersonal. La importancia de la intercomunicación, deja confidencia y del testimonio, las formas concretas del amor (fidelidad, confianza, simpatía,

¹⁵ María, José. La Relación Interpersonal. 1997. Editorial FUND. EMMANUEL MOUNIER

¹⁶ Ibip.

respeto, sinceridad, seguridad, etc.) y, sobre todo, las características de la comunión”¹⁷

En este orden de ideas el autor nos da a entender la importancia de unos valores dentro de las relaciones interpersonales, valores los cuales se construyen a medida que características como el respeto, la simpatía, la confianza, la fidelidad, sinceridad entre otras, que se desarrollan dentro de una comunión entre las personas que viven o habitan durante el transcurso de sus vidas en un lugar o espacio determinado.

Estos valores de una persona se ven reflejados en la medida en que exista y subsista con los demás, compartiendo hechos y situaciones de la vida en los que se puede estar bien o se puede ir por un mal camino y así arrastrando a otros en su mal proceder.



FOTO No 10. Jóvenes y Adolescentes

¹⁷ Mounier, Emanuel. Relacion interpersonal. 2010. - Qué es, Significado y. definición relaciones interpersonales. Disponible en <http://www.librerialoyola.com/showbook.php?codigo=9788496611634>

De esta manera se hace importante y necesario que se construyan buenas relaciones interpersonales con los demás pues de una u otra manera esto permite un afianzamiento entre los habitantes de una comunidad, lo cual conlleva una convivencia desarrollada de la mejor manera posible, que entre ellos brinde bienestar, apoyo, y virtud de socializar y compartir entre un grupo determinado de personas.

Pero entonces entra una duda ¿A que llamamos buenas Relaciones Interpersonales?: Pues según el autor “José María”¹⁸ hace referencia en su libro, a un afianzamiento en todo aspecto de comportamientos y actitudes de las personas dentro del mundo que lo rodea, conllevado una vida constante de interacción y socialización con cada uno con los que allí convive, donde se establecerán relaciones importantes y de conexión para subsistir en el mundo.

En las relaciones interpersonales entran a jugar varios valores socioculturales, en donde están implícitos: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la aceptación, el compartir, la colaboración y entre otros, aspectos de formación y personalidad siendo de vital importancia en donde se integran diferentes ámbitos de convivencia ciudadana, y en contrariedad con índices de violencia y agresividad por el mal manejo de estas relaciones interpersonales que a su vez son también llamadas he identificadas por la convivencia en el ámbito ciudadano.

¹⁸ Ibid

4 METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Investigación

En este punto cabe señalar y resaltar que la metodología “es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con el proyecto de investigación”¹⁹ Esta definición nos da las pautas para conocer y entender que la metodología es un proceso en el cual el investigador debe realizar cada uno de los pasos que allí indica, guiado y dirigido por el tipo de investigación que se encuentre realizando, bajo este concepto se debe desarrollar una metodología de acuerdo al enfoque, el alcance y su diseño.

4.1.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es mixto ya que tiene una importante relevancia en ambos sentidos (cuantitativo y cualitativo).

Cualitativo reflejado en el ámbito sociocultural, describiendo la población sus características, costumbres, condiciones y necesidades, las cuales se desglosan durante todo el transcurso del proyecto, haciendo referencia a las relaciones interpersonales, búsqueda y desarrollo de valiosos aportes he importantes intervenciones que de igual manera se describen durante todo el progreso de esta investigación a través de unos contenidos y componentes curriculares que direccionan el diseño y constructo de la propuesta.

¹⁹ Sampieri, Roberto. Metodologia de la invastigacion. 1991. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

De igual manera también hace presencia el enfoque cuantitativo porque a través de unas encuestas aplicadas al contexto, se busca diagnosticar, tabular y sacar unos resultados estadísticos que brindan un tipo de información medible para la investigación.

4.1.2 Alcance

El alcance de esta investigación es de dos tipos, descriptivo y proyectivo. Hablamos de un alcance descriptivo porque la investigación busca de alguna manera indagar y conocer las diferentes costumbres y cosas que suceden alrededor de un contexto social y cultural, de donde varían muchos aspectos de ellos, como lo afirma el autor *BUNGE* “Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”²⁰. Otro apartado que da muestra de ello está en la compilación de datos por medio de las herramientas de recolección de información las cuales buscan mediante la observación y una descripción, unas costumbres, comportamientos dentro de los contextos involucrados en el proceso de la investigación.

De igual manera también se relaciona el alcance proyectivo, ya que el fin del proyecto busca la elaboración de una propuesta basada y orientada en un diagnóstico de tipo polémico que se presente y afecte algún contexto común como el social, el educativo, el cultural, institucional etc. El cual puede provenir de unos resultados previos de un proceso de investigación.

²⁰ Bunge. Tipos de investigación. 1998. Disponible en. <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

“La investigación proyectiva involucra la creación, diseño, elaboración de planes y proyectos”²¹. A lo cual decimos que el alcance proyectivo se ocupa en como deberán ser los procesos y las cosas para alcanzar unos fines y funcionar de la mejor manera posible, lo cual lo hace pertinente para esta investigación, ya que en ella se plantea en un diseño herramientas y actividades estratégicas que promuevan los buenos comportamientos de convivencia.

4.1.3 Diseño

El diseño de esta investigación es de carácter cuasi - experimental, ya que esta no es de carácter puro de un experimento, pero si busca mejorar por medio de unos contenidos establecidos en un diseño una problemática descrita y existente dentro de un contexto sociocultural. Diseño construido y desarrollado mediante una serie de actividades de intervención al contexto en el cual participan habitantes de la comunidad, en una primera intervención de prueba piloto, en donde se busca direccionar los contenidos y actividades a establecer dentro de la propuesta final de acuerdo a la observación y el análisis diagnóstico. De aquí que se identifique además de ello una investigación-acción por la intención de intervención en el contexto.

De esta manera se harán presentes diferentes colaboradores para la realización y el desarrollo de la propuesta en el salón comunal del barrio Juan José Rondón, con ayuda del Presidente de la Junta de Acción Comunal, el señor Jorge Rosero, quien gracias a él habrá un espacio para la ejecución de las actividades propuestas en la investigación y materiales brindados y puestos a disposición por la J.A.C.

²¹ JAQUELINE HURTADO DE BARRERA; La investigación proyectiva, 2008; Disponible en: <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>

Materiales los cuales haciendo uso de estos, en una primera intervención (prueba piloto) brindando así un aporte teórico de gran importancia para el desarrollo de esta investigación haciendo uso del espacio prestado (salón comunal) utilizado para la recolección de datos significativos por medio de observación, y muestra de necesidades expuestas y vistas en la práctica, entendiendo así el proyecto el cual se está llevando a cabo en un proceso de diseño e implementación de una propuesta para su posterior aplicación.

4.2 FASES DE DESARROLLO

A continuación se dará a conocer las fases del proyecto desde su inicio pasando por un proceso de desarrollo de intervención y de diseño en la propuesta con una finalidad no propiamente concluida en su aplicación, pero con un total constructo en sus contenidos y metodologías dispuesta para la aplicabilidad al contexto, la cual tendrá un desarrollo posterior a manos de el siguiente grupo investigador, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

4.2.1.1 Fase inicial

El proyecto inicia en una comunidad específica, mas exactamente en el barrio Juan José Rondón, ubicado al Sur de Bogotá, donde el investigador a vivido la mayor parte de su vida, encontrándose inmerso en este ámbito cultural. Por medio de la observación se encuentran varias falencias y problemas de convivencia en la vida diaria de parte de los ciudadanos que allí habitan.

En primera instancia se plantea y se describe el problema, el cual está basado en los malos hábitos de convivencia entre los habitantes de esta comunidad de los cuales se resalta la violencia, la intolerancia, falta de aceptación, malas costumbres y la agresividad, todas con un alto índice de incidencia que perjudican el buen desarrollo de los habitantes llevando así a la necesidad de realizar una propuesta pedagógica con un trabajo distinto y actualizado como lo es el Tae Bo.

De esta manera se realiza y se inicia una investigación acerca de: La comunidad, el Tae – Bo, las relaciones interpersonales, y propuesta pedagógica, en búsqueda de referentes y autores bibliográficos que desde artículos, frases y citas den aporte y guíen el proceso y direccionamiento del constructo teórico y del diseño de la propuesta, que den soporte a la formación del proyecto, de igual forma se realiza una recopilación de antecedentes en cuanto a los conceptos y temáticas tratadas dentro de la investigación.

Primero se empieza por un sondeo y recopilación de información de antecedentes a nivel local, nacional e internacional que pudieran aportar al desarrollo del proyecto, también se lleva a cabo una entrevista; al Presidente de la Junta de Acción Comunal el señor Jorge Rosero, del barrio Juan José Rondón, con el fin de recopilar información sobre diferentes características y necesidades de los habitantes de esta comunidad.

En segunda instancia se hace una indagación y una compilación bibliográfica actualizada de los conceptos y temáticas tenidas en cuenta a trabajar dentro de esta investigación, se analizan diferentes aportes y referentes teóricos importantes tomados desde diversos autores, los cuales permiten y facilitan el diseño de la propuesta pedagógica.

En seguida se realiza un protocolo de encuesta con un diseño de 11 preguntas a los habitantes, jóvenes y adolescentes a involucrar dentro de esta investigación, con el fin de recoger información acerca del conocimiento por parte de ellos sobre la temática y los procesos a trabajar junto con ellos.

4.2.2 Fase de desarrollo

INTERVENCION PILOTAJE

Se realiza una primera intervención a la población con una convocatoria a las personas a involucrar en el contexto (jóvenes y adolescentes), con la ayuda del Presidente de la Junta de Acción Comunal anunciando vía parlante comunicativo y a través de avisos y panfletos hechos llegar a ciertos miembros de esta comunidad, en busca de la participación de varios de ellos.

Se abre convocatoria el día sábado 08 de septiembre del 2012, con el fin de dar explicación y de informar a las personas sobre el trabajo que se va a realizar y la problemática que se va a tratar, dentro del contexto poblacional.



FOTO No 8 Jóvenes y adolescentes

Se planifican clases de actividad física las cuales se enfocan a trabajar la problemática principal dentro de esta comunidad, el mejoramiento de las relaciones interpersonales las cuales se realizan por medio de una modalidad deportiva recientemente puesta en el mercado de la actividad física; el Tae – Bo siendo este un nuevo cuerpo de trabajo exploratorio dentro de la propuesta pedagógica, llevándola a su desarrollo en búsqueda de un impacto positivo en los jóvenes y adolescentes del barrio Juan José Rondón.

Estas clases tienen lugar durante 10 secciones, dirigidas y orientadas por el autor y auxiliar de esta investigación (Víctor Alfonso Castillo), conocedor de esta modalidad de actividad física, la cual es llevada al contexto de la población de esta comunidad con fines netamente relacionables al proyecto de investigación.

Dichas sesiones de clase se llevan a cabo en el salón comunal del barrio Juan José Rondón, en horarios acordados por los participantes jóvenes y adolescentes de esta comunidad y el interventor de esta actividad. Las clases tienen un desarrollo comenzando el día sábado 15 de septiembre en el horario de 8am a 9:30am, y de ahí en adelante durante diez secciones todos los sábados, culminando esta práctica el día 17 de noviembre de 2012.

Esta prueba piloto tiene como objeto aportar información a la investigación, mediante la recolección de datos, por medio de la observación y encuestas planificadas a los participantes de dicha actividad. La finalidad de esta prueba es mirar y verificar el impacto que genera dentro de la comunidad, lo cual guiara al investigador mediante un diagnostico, a la realización y el constructo de las actividades y contenidos diseñados en la propuesta pedagógica.

A continuación se muestra el cuadro de actividades realizadas durante las diez sesiones de las clases mencionadas:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCION	LUGAR
Conciencia Juvenil	Contextualización de actividades	15 Septiembre 2012	Se da una breve charla de la evolución de clases y se muestran algunos ejemplos prácticos	Salón comunal barrio J.J Rondón
Esparcimiento desarrollador	Acondicionamiento físico cardiovascular y motor	22 Septiembre 2012	Se inicia un trabajo cardiovascular de acondicionamiento y apropiación de movimientos básicos corporales	Salón comunal barrio J.J Rondón
Acercamiento social de tipo físico	Iniciación y apropiación de movimientos generales	29 septiembre 2012	Se da la clase con acompañamiento musical y explicación de rutina de ejercicios básicos del Tae . Bo	Salón comunal barrio J.J Rondón
			Clase de Tae – Bo tomada por los	

Atención y aportes personales	Iniciación y apropiación de movimientos específicos	6 octubre 2012	asistentes de manera individual y con movimientos específicos del Tae Bo. Acompañamiento musical.	Salón comunal barrio J.J Rondón
Crítica constructiva errores y dificultades	Trabajo individual aproximación al Tae – Bo	13 octubre 2012	Se muestran ejercicios propios del Boxeo, y el Taekwondo combinados en una coreografía musical, de larga duración, de trabajo individual.	Salón comunal barrio J.J Rondón
Actitud, colaboración y respeto por el otro	Trabajo creativo grupal, movimiento tren inferior	20 octubre 2012	Se presenta las pistas musicales con trabajos de grupo autónomos y de creación entre sus participantes, utilizando únicamente el tren inferior.	Salón comunal barrio J.J Rondón
			Se presenta las pistas musicales	

Acercamiento físico motivador	Trabajo creativo grupal, movimiento, tren superior	27 octubre 2012	con trabajos de grupo autónomos y de creación entre sus participantes, utilizando únicamente el tren superior.	Salón comunal barrio J.J Rondón
Confianza respeto y tolerancia con el otro	Clase integradora de movimientos corporales del Tae – Bo. Parejas	3 Noviembre 2012	Se arman parejas para realizar la clase con el compañero, permitiendo una mejor aproximación a los movimientos, corrigiéndose unos a otros.	Salón comunal barrio J.J Rondón
Socializar, compartir, tolerar y generar resultado	Clase grupal movimientos autónomos creativos coreografía	10 noviembre 2012	Se proponen nuevos grupos con el fin de realizar trabajo acompañados con música y de lo aprendido sacar y ensayar una coreografía de 10 minutos entre sus participantes,	Salón comunal barrio J.J Rondón
Trabajo de equipo	Presentación grupal	17	Se brinda el espacio para ensayar la	Salón comunal

comportamiento y actitud	disociación de movimientos (Tae – Bo)	noviembre 2012	coreografía de grupos y su presentación.	barrio J.J Rondón
--------------------------	---------------------------------------	----------------	------------------------------------------	-------------------

Todo esto con el fin de dar y crear un mejor diseño dentro la propuesta pedagógica, la cual tendrá ya como base y soporte unos antecedentes de ejecución realizados en una primera intervención (prueba piloto) por parte del primer auxiliar de investigación, a lo cual dará paso y viabilidad al siguiente grupo de auxiliares de investigación, para su posterior ejecución y aplicación al contexto.

4.2.3 Fase final

Se empieza el constructo en pleno desarrollo del diseño de la propuesta pedagógica que apunta en dirección al trabajo de las relaciones interpersonales de la comunidad.

Se determinan unos contenidos y unas actividades propias a trabajar dentro de la propuesta pedagógica y demás elementos curriculares y de aporte sustancial al diseño de esta, sin darle un cierre total, lo cual permite una constante mejora de actividades en su constructo que apunten al ajuste del mejoramiento de las relaciones interpersonales por medio de la actividad física Tae – Bo.

De igual manera se establece el tipo de evaluación de la propuesta de acuerdo y acorde al propósito verdadero del proyecto, la metodología, los contenidos y las actividades diseñadas y a desarrollar.

En última instancia se resalta en la fase de desarrollo, la cual es perteneciente al contenido de la metodología del proyecto, que no se destacan resultados finales puesto que esta aun no concluye, dejando así como primer auxiliar de investigación el constructo total teórico y parcial practico: indagatorio, metodológico y de diseño como propuesta para su posterior desarrollo y aplicación práctica al contexto descrito en el planteamiento.

4.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación se presentan los instrumentos de recolección de información utilizados los cuales dieron a lugar desde, el inicio, pasando por el proceso y el desarrollo de esta investigación. Instrumentos que por medio del análisis de la información suministrada por estos mismos, nos brindan unos datos característicos, problemáticos, descriptivos y precisos a trabajar dentro de los jóvenes y adolescentes de esta comunidad.

Los instrumentos para la recolección de información son:

1. Protocolo de entrevista al Presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Juan José Rondón II sector el plan.
2. Protocolo de encuesta diagnostica a los jóvenes y adolescentes de población del barrio Juan José Rondón.
3. Protocolo de encuesta (prueba piloto) a los jóvenes y adolescentes de población del barrio Juan José Rondón.

4.3.1 Entrevista al Presidente de la Junta de Acción Comunal

PROTOCOLO

NOMBRE: Presidente de la Junta de Acción Comunal Jorge Rosero.

OBJETIVO:

- Diagnosticar y conocer si se han hecho propuestas o proyectos a la comunidad del barrio Juan José Rondón con alguna intervención que permita mejorar diferentes aspectos dentro de esta.
- Mirar la disponibilidad y participación de las personas de esta comunidad cuando se plantean actividades que los hacen partícipes en el mejoramiento de algún aspecto de su vida cotidiana.

TITULO: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL TAE – BO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO JUAN JOSÉ RONDÓN

1. ¿Actualmente se realizan trabajos o proyectos en pro del desarrollo de la comunidad? ¿Cuáles?

2. ¿Las personas de la comunidad del barrio Juan José Rondón se muestra interesadas cuando se proponen actividades de culturalidad para el beneficio de ellos mismos?

3. ¿En los últimos años se ha trabajado en propuestas que inviten al mejoramiento de las relaciones de convivencia entre los ciudadanos de este sector?

4. ¿Usted cree que si se realizara una propuesta para las personas de esta comunidad, ellas aprovecharían la oportunidad asistiendo al desarrollo de esta?

5. ¿Se han presentado propuestas o proyectos en esta comunidad que ayuden a mejorar alguna dimensión o aspecto en la vida cotidiana de las personas que allí viven?

6. ¿Hay intervención, ayuda o patrocinio por parte del estado y entes encargadas del ámbito integral de las personas, que afiancen y faciliten la realización de proyectos de favorezcan el desarrollo de la interculturalidad de la comunidad?

7. ¿Usted que es conocedor de las personas de la comunidad del barrio Juan José Rondón, desde ya hace 20 años, ¿cree que por medio de una propuesta de características recreo deportivas, de trabajo de grupo y actividad física, se mejorarían las relaciones interpersonales es decir de convivencia? ¿Por qué?
-

4.3.2 Encuesta jóvenes y adolescentes del barrio Juan José Rondón (encuesta diagnostica).

POBLACIÓN: 50 personas encuestadas de la comunidad del barrio Juan José Rondón segundo sector el plan, jóvenes y adolescentes mujeres 18, hombres 32.

PROTOCOLO

Nombre_____ edad:_____

Género: M_____ F_____ . Numero tel:_____

¿Sufre de algún problema de salud actualmente? SI _____ NO_____

2¿Cuál?_____

¿Tiene alguna lesión, fractura, esguince, operaciones o cirugías a nivel físico?

SI_____ , NO _____ ¿Cuál?_____

TITULO: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL TAE – BO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO JUAN JOSÉ RONDÓN

- **Por favor, Conteste las siguientes preguntas según su información personal, autónoma y a conciencia.**

1. ¿Le gusta la actividad física al aire libre y en campo cerrado?

SI_____ NO_____

2. ¿Practica en la actualidad algún tipo de actividad física o deporte?

SI_____ NO_____

3. ¿Sabe que es Tae Bo. o ha escuchado hablar de este?

SI_____ NO_____

4. ¿Si le dieran la oportunidad de participar en unas clases de actividad física con otras personas lo haría?

SI_____, NO_____

5. ¿Le gusta compartir espacios de diversión y esparcimiento con otras personas?

SI_____, NO_____

6. ¿Qué piensa usted sobre la actividad física?

a. Es algo sin importancia para mí

b. Es un tema de poca importancia para mí

c. Es muy importante para la salud

d. Practico algo de ello en mis tiempos

7. ¿Sabe a qué se refieren cuando dicen “relaciones interpersonales” o relaciones de convivencia?

SI_____ NO_____

¿explíquelo?_____

8. ¿Qué piensa a cerca de la convivencia que lleva con las demás personas con las que diariamente comparte: amigos, vecinos, familiares etc.?

- a. Es excelente
- b. Es buena
- c. Es regular
- d. Es muy mala no hablamos nunca

9. ¿Alguna vez ha participado en algún evento de tipo cultural, re creacionista o de actividad física brindada y realizada en la comunidad donde vive?
SI _____ , NO _____

10. ¿Cree usted que con la aplicación de una propuesta a su comunidad, de características recreo deportivas y de trabajo de grupo se podrían mejorar las relaciones interpersonales es decir las relaciones de convivencia?

SI _____, NO _____

¿Porqué? _____

11. ¿Estaría dispuesto a tomar algunas clases de actividad física de grupo para trabajar y mejorar aspectos de convivencia con las personas que diariamente lo rodean? SI _____ , NO _____

4.3.3 Encuesta jóvenes y adolescentes del barrio Juan José Rondón (prueba piloto).

POBLACIÓN: 50 personas encuestadas de la comunidad del barrio Juan José Rondón segundo sector el plan, jóvenes y adolescentes mujeres 18, hombres 32.

PROTOCOLO:

TITULO: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL TAE – BO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE JÓVENES Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DEL BARRIO JUAN JOSÉ RONDÓN

1. ¿Al hacerlo participe de una prueba como estas desarrollada en 10 clases diferentes, a conciencia indique a cuántas de ellas asistió?

- a. entre 1 y 3 clases
- b. entre 3 y 6 clases
- c. entre 6 y 8 clases
- d. entre 8 y 10 clases

2. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades realizadas sábado a sábado en las que participo?

- a. Regular no entendía
- b. Normal ya hacia ejercicio
- c. Bien me divertí mucho
- d. Muy bien volvería hacerlo

3. ¿Conoció, aprendió y le gusto las actividades realizadas de la modalidad física Tae - Bo?

Si_____ No_____

4. ¿Cuál de los trabajos de la actividad física que se realizaron durante el periodo de clases le gusto o le llamo más la atención?

- a. Trabajo individual
- b. Trabajo en pareja
- c. Trabajo de grupo
- d. Trabajo con el profesor

5. ¿Compartió y socializo con personas que aunque no se llevaran bien, o no hablan se entendieron en las clases?

Si_____ No_____

6. ¿Usted cree que estas clases desarrolladas en el ámbito de la actividad física, ayudan a contribuir en ciertos aspectos para mejorar la relación de convivencia entre ustedes?

Si_____No_____

7. ¿Después de tomar estas clases de prueba, cómo definiría que mejoro la convivencia con sus vecinos de su alrededor también involucrados?

- a.** No mejoro en ningún sentido
- b.** Mejoro pero muy poco
- c.** Mejoro de una manera positiva
- d.** Mejoro muchísimo la convivencia

8. ¿Cuándo trabajo en grupo con las demás personas se entendió bien con ellos sin problema alguno?

Si_____No_____

9. ¿Cómo califica el comportamiento suyo con las demás personas en los trabajos realizados en grupo?

- a.** Bueno
- b.** Malo
- c.** Regular
- d.** Excelente

10. ¿El comportamiento de los demás con usted en los trabajos realizados en grupo fue?

- a.** Malo
- b.** Regular
- c.** Bueno
- d.** Excelente

4.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información nos permite ver y evidenciar la viabilidad del proyecto de investigación dentro del lugar donde se pretende llevar a cabo, también nos permite realizar un diagnóstico sobre la problemática y como se encuentra los diferentes aspectos relacionados con esta. A continuación se mostrarán: análisis, tabulación, promedios y resultados que arrojaron los instrumentos usados para la recolección de la información (primera observación estructurada, entrevista, encuesta diagnóstica, segunda observación no estructurada, encuesta prueba piloto).

4.4.1 Análisis de la entrevista presidente Junta Acción Comunal

La entrevista al señor Jorge Rosero presidente de la J.A.C (Junta de acción comunal) del barrio Juan José Rondón nos permite conocer un poco más allá de aspectos y características de este tipo de población. La entrevista que se realizó de manera estructurada con preguntas guía, que dieran posibilidad de dar cuenta a los objetivos de esta misma y la cual duró 15 minutos, arrojó las siguientes descripciones generales:

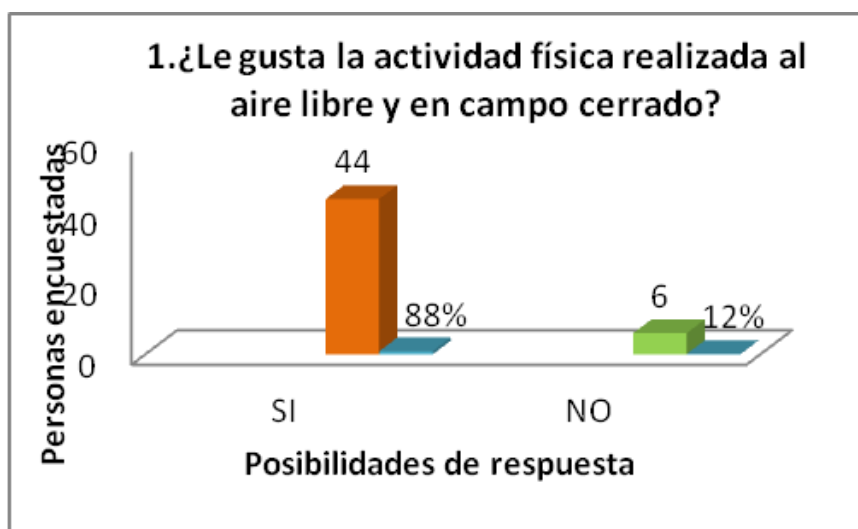
En esta comunidad del barrio Juan José Rondón nunca se han hecho propuestas que pudieran intervenir en dicho sector o contexto, no ha habido hasta el momento personas de la comunidad que promuevan o den una voz para que por medio de la cultura se promuevan las relaciones de las personas y la búsqueda de una sana convivencia, de la cual nos pudimos dar cuenta dentro de la observación no estructurada que es de muy deficiente. El señor Jorge también nos afirma que ha hecho falta el interés ciudadano por parte de los habitantes, esto puesto que han perdido credibilidad en las personas que como líderes de grupo que han pasado proponen y prometen

cosas que después no cumplen, a esto se suma añade don Jorge que esta comunidad es de estrato 2 por lo cual cada uno lucha por conseguir lo que tienen y que en ocasiones esto se monta y se describe como excusas para no apoyar la culturalidad entre nuestros habitantes.

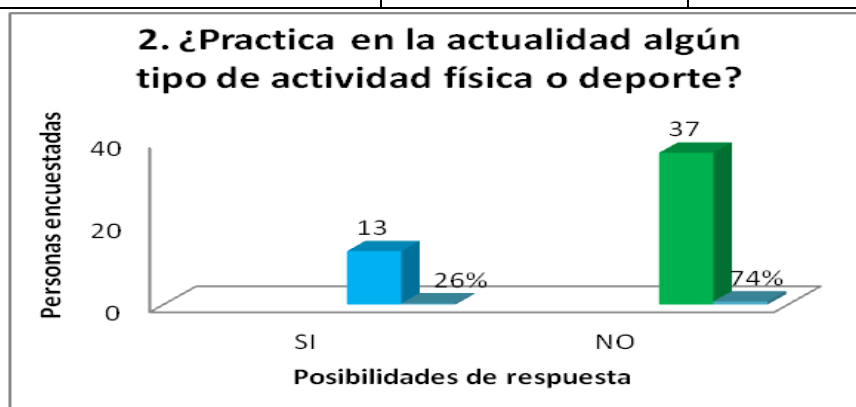
Por otro lado el presidente de la J.A.C nos deja ver en sus palabras que la mayoría de los jóvenes y adolescentes en ocasiones si se interesan por estos temas y que de pronto buscan conformar grupos en diferentes ámbitos que pudieran promover la cultura en espacios de tiempo libre, ámbitos como (Bailes, prácticas deportivas, teatro, presentaciones etc.) pero que por culpa de un mal entendimiento entre ellos mismos o falta de apoyo y de recursos gubernamentales de presupuestos se ve en estos sentidos limitados a realizar cualquier actividad relacionadas con esto.

4.4.2 Tabulación y análisis encuesta diagnostica.

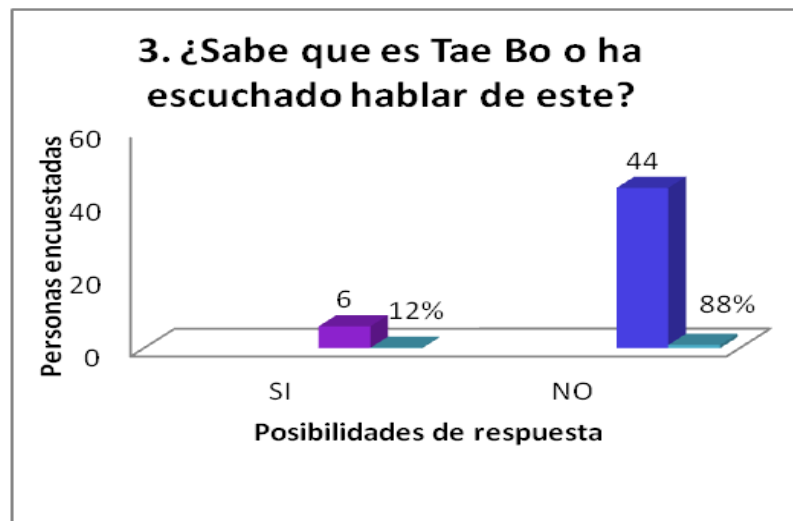
1. ¿Le gusta la actividad física realizada al aire libre y en campo cerrado?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	44	88%
NO	6	12%



2. ¿Practica en la actualidad algún tipo de actividad física o deporte?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	13	26%
NO	37	74%



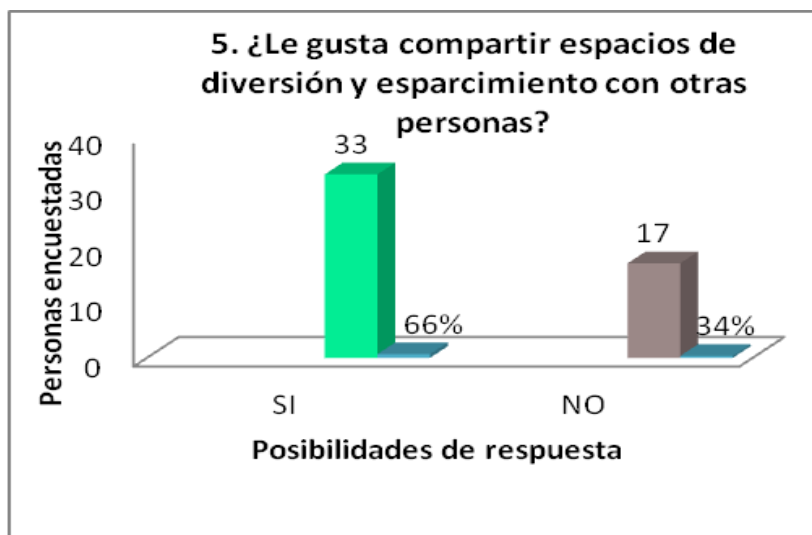
3. ¿Sabe que es Tae Bo o ha escuchado hablar de este?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	6	12%
NO	44	88%



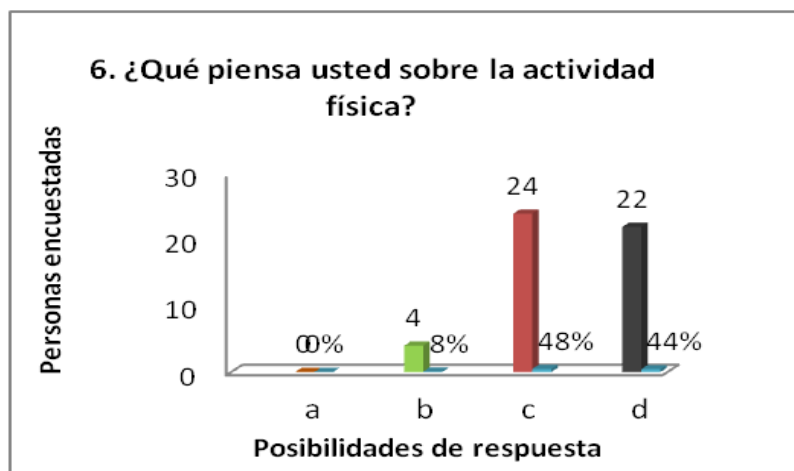
4. ¿Si le dieran la oportunidad de participar en unas clases de actividad física con otras personas lo haría?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	48	96%
NO	2	4%



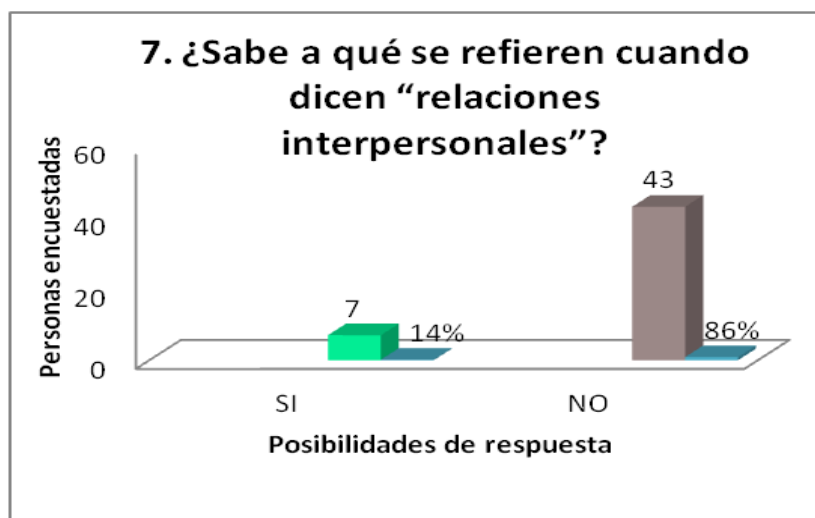
5. ¿Le gusta compartir espacios de diversión y esparcimiento con otras personas?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	33	66%
NO	17	34%



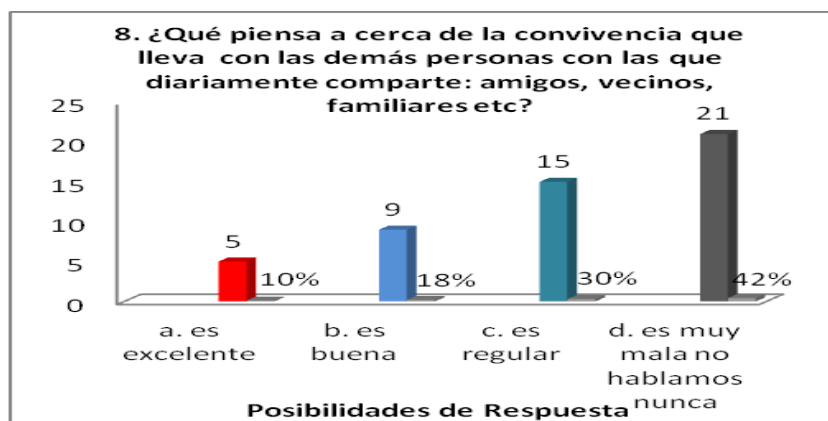
6. ¿Qué piensa usted sobre la actividad física?		
respuestas	resultado	porcentaje
a. es algo sin importancia	0	0%
b. es un tema de poca importancia para mi	4	8%
c. es muy importante para la salud	24	48%
d. práctico algo de ello en mis tiempos libres	22	44%



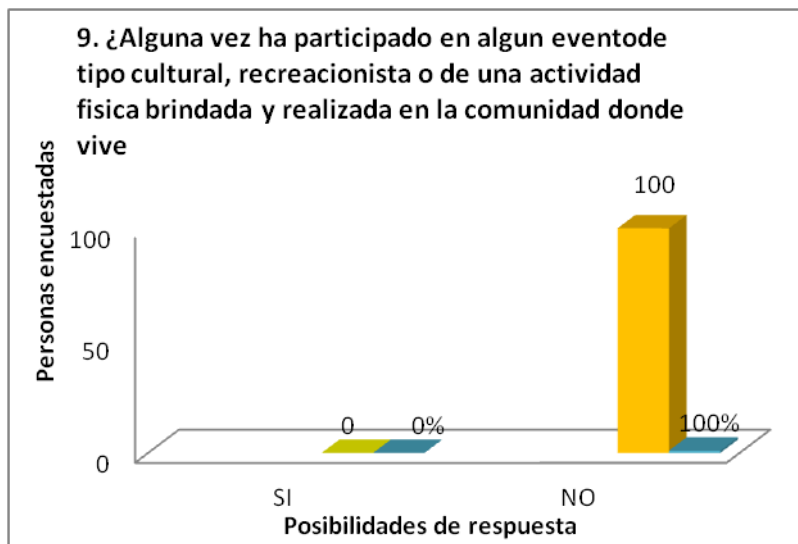
7. ¿Sabe a qué se refieren cuando dicen “relaciones interpersonales”?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	7	14%
NO	43	86%



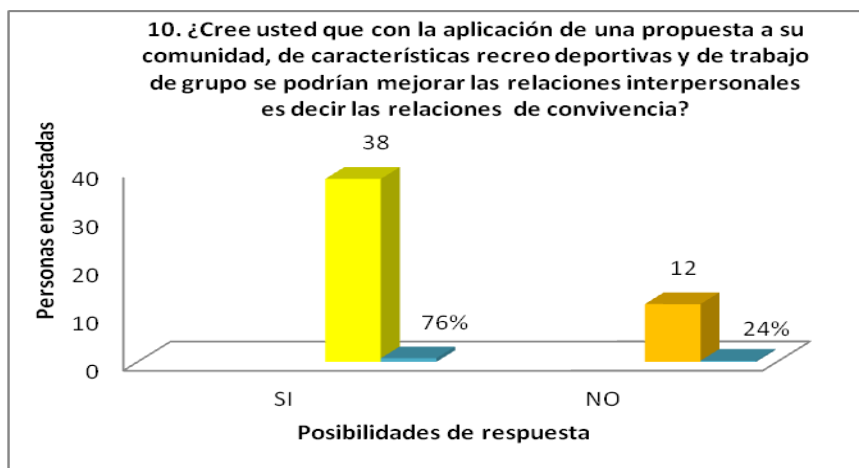
8. ¿Qué piensa a cerca de la convivencia que lleva con las demás personas con las que diariamente comparte: amigos, vecinos, familiares etc?		
respuestas	resultado	porcentaje
a. es excelente	5	10%
b. es buena	9	18%
c. es regular	15	30%
d. es muy mala no hablamos nunca	21	42%



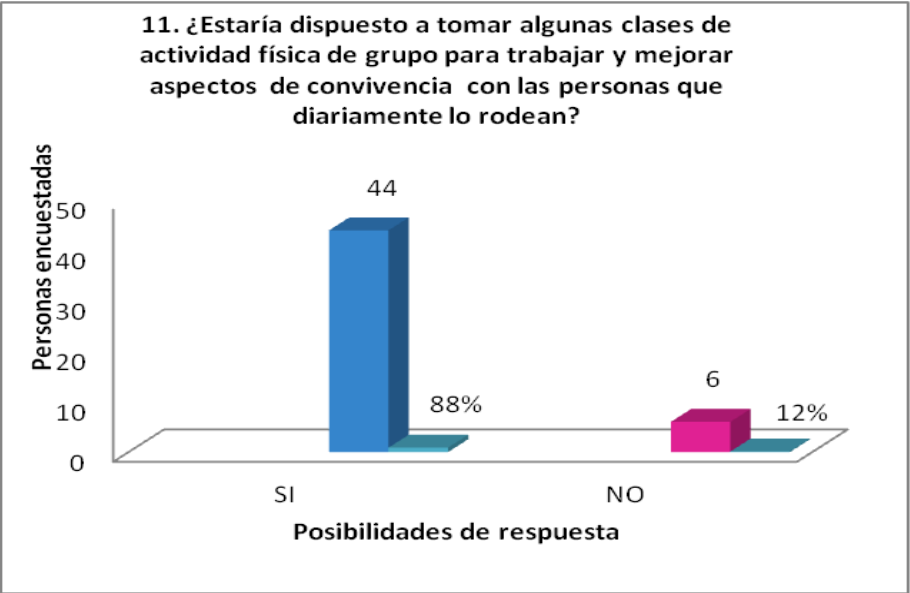
9. ¿Alguna vez ha participado en algún evento de tipo cultural, recreacionista o de una actividad física brindada y realizada en la comunidad donde vive?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	0	0%
NO	100	100%



10. ¿Cree usted que con la aplicación de una propuesta a su comunidad, de características recreo deportivas y de trabajo de grupo se podrían mejorar las relaciones interpersonales es decir las relaciones de convivencia?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	38	76%
NO	12	24%



11. ¿Estaría dispuesto a tomar algunas clases de actividad física de grupo para trabajar y mejorar aspectos de convivencia con las personas que diariamente lo rodean?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	44	88%
NO	6	12%



Análisis

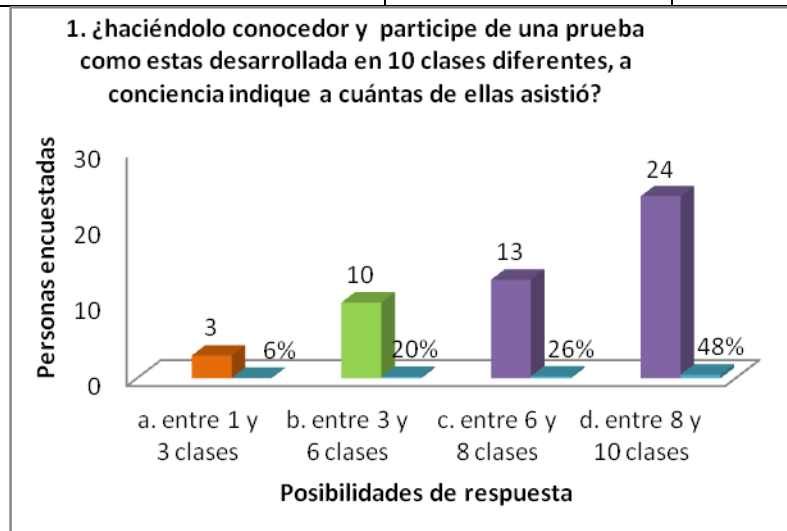
Tabulación y análisis de encuesta diagnostica La tabulación de resultados que nos arroja la encuesta diagnostica nos dice y nos describe que:

- La mayoría de jóvenes y adolescentes les gusta la actividad física independientemente del lugar en donde se lleve a cabo.
- Los muchachos en la actualidad en su mayoría practican algún deporte actividad física desarrolladora del cuerpo y habilidades físicas.
- La mayoría de los encuestados en un 88% no saben o no conocen a que nos referimos con el concepto Tae – Bo.
- Tenemos casi un 100% de chicos encuestados el cual describen que si les dieran la oportunidad de participar en algún tipo de programa en deporte o actividad física, lo harían.
- A muchos de ellos les gustaría practicar algunos ejercicios pero no todos están dispuestos a desarrollarlos en conjunto o en grupo.
- En casi un 90% de los jóvenes y adolescentes encuestados están de acuerdo al darle suma importancia a la actividad física o el deporte.
- Los chicos de esta comunidad comparten, discuten, se enamoran, pelean, pero en su gran mayoría no saben a qué se refiere el termino y concepto Relaciones Interpersonales.

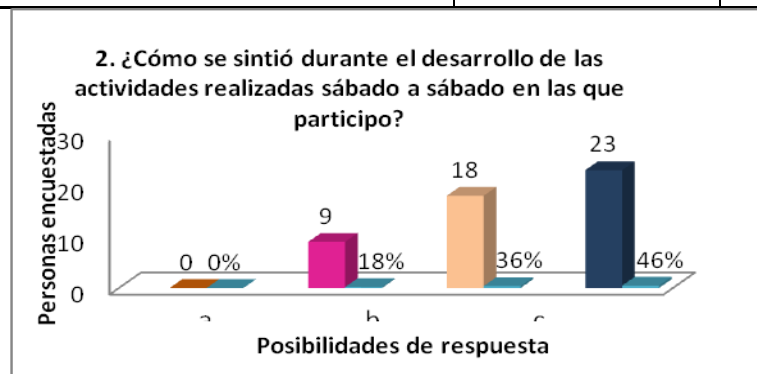
- En este contexto dentro de la comunidad la mayoría de los jóvenes no se llevan muy bien, en un 30% aseguran que la convivencia con los demás es muy mala y un 40% dice que es pésima que casi no se hablan.
- La población encuestada asegura que no ha participado en ningún evento de tipo cultural o recreativo que se pudiera presentar allí dentro de su comunidad.
- En un 76% a favor los jóvenes de esta comunidad piensa que si es posible mejorar las relaciones de convivencia, entre ellos, amigos, allegados, desconocidos y gente con la que nunca han hablado, por medio de una actividad o ejercicios dinámicos individuales y de grupo.
- Mas del 80% de los jóvenes y adolescentes encuestados están dispuestos a tomar practicas y clases de actividad física en búsqueda de una mejoría en sus relaciones como persona y como compañeros.

4.4.3 TABULACIÓN Y ANÁLISIS ENCUESTA (PRUEBA PILOTO)

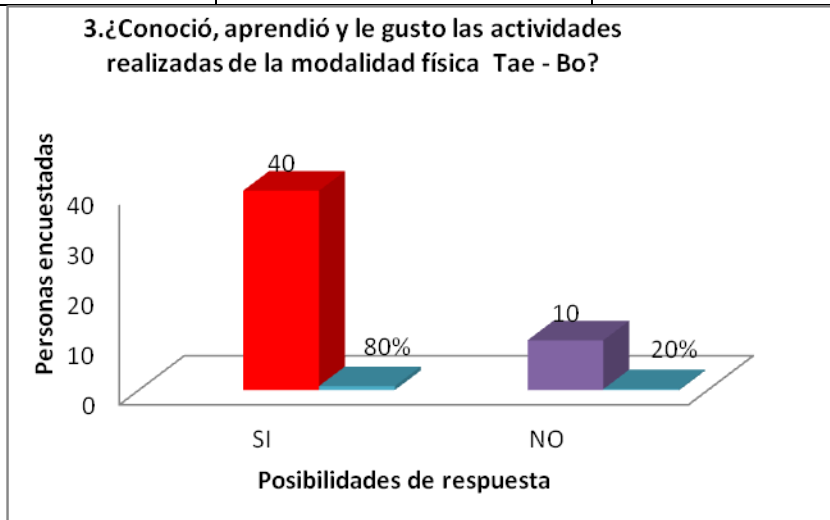
1. ¿haciéndolo conocedor y participe de una prueba como estas desarrollada en 10 clases diferentes, a conciencia indique a cuántas de ellas asistió?		
respuestas	resultado	porcentaje
a. entre 1 y 3 clases	3	6%
b. entre 3 y 6 clases	10	20%
c. entre 6 y 8 clases	13	26%
d. entre 8 y 10 clases	24	48%



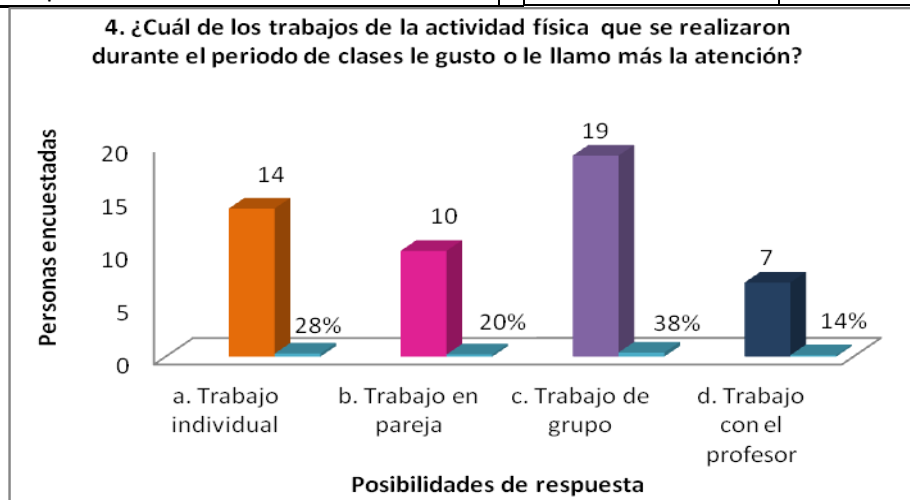
2. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades realizadas sábado a sábado en las que participo?		
respuestas	resultado	porcentaje
a. Regular no entendía	0	0%
b. Normal ya hacia ejercicio	9	18%
c. Bien me divertí mucho	18	36%
d. Muy bien volvería hacerlo	23	46%



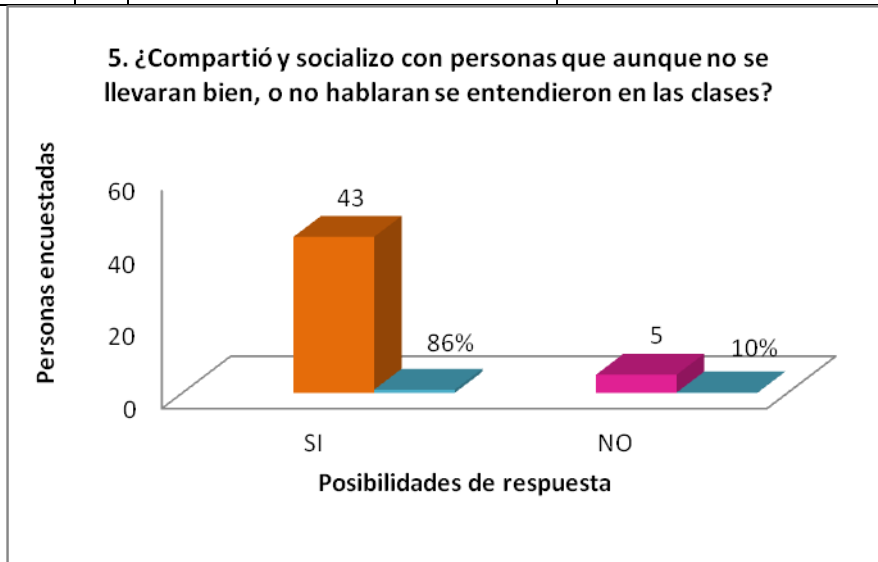
3.¿Conoció, aprendió y le gusto las actividades realizadas de la modalidad física Tae - Bo?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	40	80%
NO	10	20%



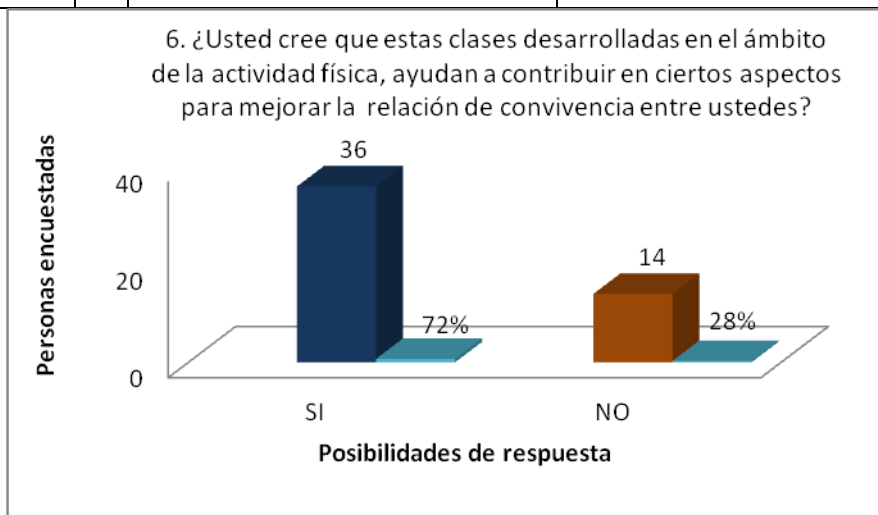
4. ¿Cuál de los trabajos de la actividad física que se realizaron durante el periodo de clases le gusto o le llamo más la atención?		
respuestas	resultado	porcentaje
a. Trabajo individual	14	28%
b. Trabajo en pareja	10	20%
c. Trabajo de grupo	19	38%
d. Trabajo con el profesor	7	14%



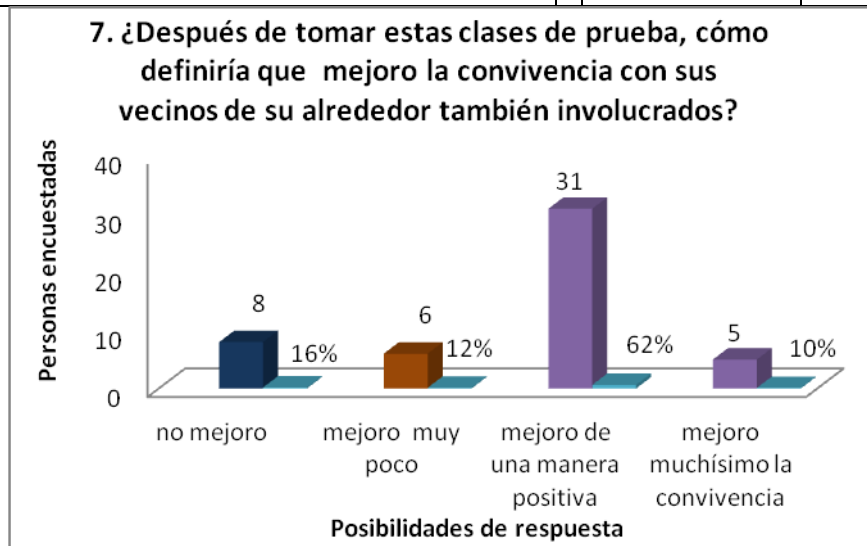
5. ¿Compartió y socializo con personas que aunque no se llevaran bien, o no hablan se entendieron en las clases?			
respuestas		resultado	porcentaje
SI		43	86%
NO		5	10%



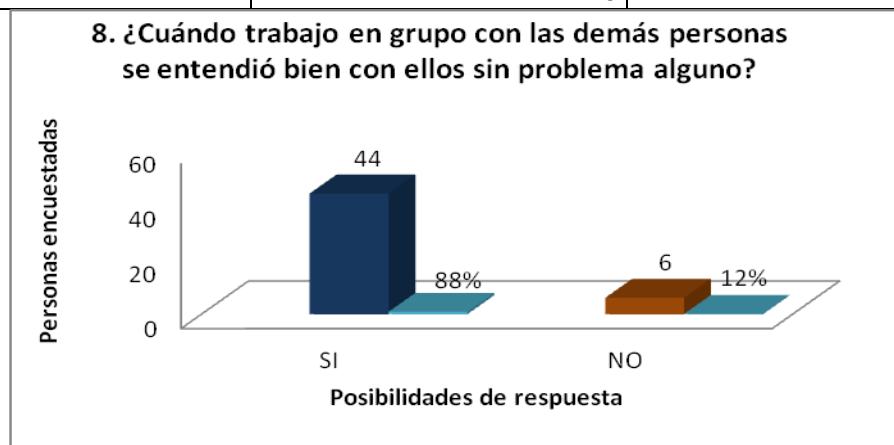
6. ¿Usted cree que estas clases desarrolladas en el ámbito de la actividad física, ayudan a contribuir en ciertos aspectos para mejorar la relación de convivencia entre ustedes?			
respuestas		resultado	porcentaje
SI		36	72%
NO		14	28%



7. ¿Después de tomar estas clases de prueba, cómo definiría que mejoro la convivencia con sus vecinos de su alrededor también involucrados?			
respuestas		resultado	porcentaje
no mejoro		8	16%
mejoro muy poco		6	12%
mejoro de una manera positiva		31	62%
mejoro muchísimo la convivencia		5	10%



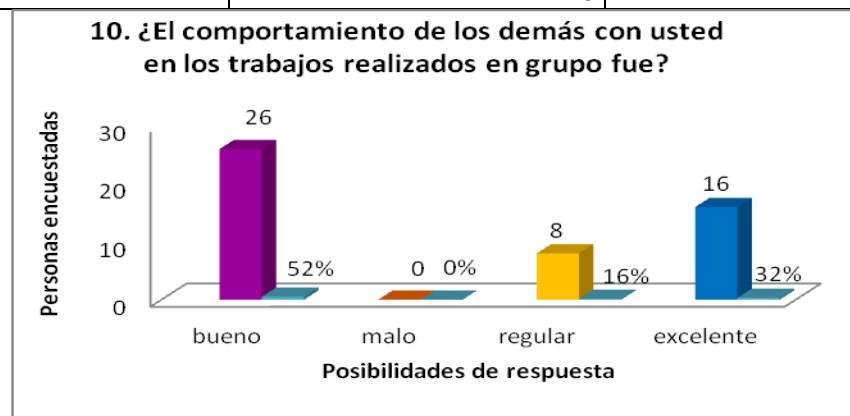
8. ¿Cuándo trabajo en grupo con las demás personas se entendió bien con ellos sin problema alguno?		
respuestas	resultado	porcentaje
SI	44	88%
NO	6	12%



9. ¿Cómo califica el comportamiento suyo con las demás personas en los trabajos realizados en grupo?		
respuestas	resultado	porcentaje
bueno	32	64%
Malo	0	0%
regular	7	14%
excelente	11	22%



10. ¿El comportamiento de los demás con usted en los trabajos realizados en grupo fue?		
respuestas	resultado	porcentaje
bueno	26	52%
Malo	0	0%
regular	8	16%
excelente	16	32%



Análisis

Este análisis nos da cuenta de una funcionalidad parcial del proyecto de investigación y su viabilidad para una posterior aplicabilidad al contexto participativo durante las clases de desarrollo que se ejecutaron en fechas y días establecidos. También nos arroja una descripción del impacto y su aceptación por parte de los jóvenes que tuvo y que generó dentro de la comunidad del barrio Juan José Rondón.

- La mayoría de los jóvenes y adolescentes del Barrio Juan José Rondón en su 83% se hicieron partícipes en su totalidad de las clases desarrolladas en el salón comunal, dando cuenta del interés y las ganas de los muchachos por participar en estas actividades de tipo cultural y con objetivo de mejora.
- Los jóvenes participantes dan cuenta en esta encuesta, que estuvieron a gusto y muy contentos con la ejecución de los ejercicios puestos en clase, y a lo cual afirmaron en un 46% que volverían a hacerlo.
- El 80% de los participantes de estas clases dicen haber aprendido un poco acerca del Tae Bo y algunas de sus técnicas, lo cual deja ver reflejado todo el interés y la motivación a la hora de ejecutar las actividades.
- En cuatro opciones dadas a los jóvenes que participaron de esta actividad, la mayoría de ellos dijeron haberse sentido mucho mejor y más a gusto en el trabajo realizado en grupos que en los individuales, esto nos da un muy buen resultado ya que se demuestra que si es posible el trabajo con los demás y una buena relación entre ellos para que se pudiera ejecutar.
- Los resultados en esta encuesta en la pregunta No. 5 nos dan una buena expectativa en cuanto a la funcionalidad de acuerdo a lo que se quiere

lograr, pues más del 80 % de los jóvenes participantes dicen haber hablado y compartido de una buena manera con las personas de las que casi ni hablaban o que por prejuicios se tenía un mal concepto de estas.

- Definitivamente los muchachos piensan que estos espacios de actividades y esparcimiento si ayudan a mejorar las relaciones entre ellos.
- Con un porcentaje del 62% los chicos estuvieron de acuerdo con que sus problemas de convivencia entre ellos mejoraron de una manera positiva.
- En conclusión se dice que el comportamiento viniendo de unos muchachos que en ocasiones arreglaban sus diferencias a los golpes o con agresión verbal fue muy distinto a esto, durante las actividades no se presento ningún problema de discusión ni nada por el estilo, lo cual durante los trabajos de grupo muestra que mediante el dialogo y el entendimiento se puede llevar una sana relación.

5 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica busca mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad del barrio Juan José Rondón, para poder llevar a cabo este proceso en el campo de la investigación, es necesario seguir unos pasos y una metodología que debe tener los siguientes contenidos: un título, una descripción, una justificación, un objetivo, una metodología, unos contenidos, unas actividades a desarrollar, unos recursos y por ultimo una evaluación y un cronograma de actividades llevado durante todo el proceso de la propuesta, a continuación veremos el constructo y desarrollo de la propuesta.

5.1 TÍTULO

TAE-BO COMO MEDIO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO J.J. RONDÓN.

5.2 DESCRIPCIÓN

La propuesta pedagógica es una muestra del desarrollo de actividades físicas de conjunto las cuales por medio del Tae Bo. (modalidad de actividad física) busca trabajar muchos de los aspectos involucrados en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los cuales se desprenden; la violencia, tolerancia, aceptación, agresividad, emociones y control de sí mismo en las personas.

De igual manera, se entiende como un trabajo individual y de grupo de las actividades que se desarrollan dentro de la propuesta, permitiendo que haya campos de esparcimiento, diversión y sana convivencia, aprovechados en tiempo libre y en beneficio de las distintas personas que en este lugar conviven.

5.2.1 Perfil del educador.

ORIENTADOR

El profesor debe estar en capacidad de dirigir y guiar el trabajo a realizar para las personas, permitiendo que entre ellas mismas busquen y den soluciones a situaciones que el docente plantee.

DINÁMICO

El ejecutor de las clases y distintas actividades realizadas debe ser una persona con conocimiento y diversidad de características que le permitan realizar trabajos creativos y dinámicos que se vean y se reflejen durante las clases de trabajo con fines específicos.

MOTIVADOR

Para trabajar con distintas personas con gustos y características diferentes, afianzadas todas dentro de un grupo, el docente debe ser fuentes de inspiración y motivación para las personas, que este en la capacidad de despertar el interés por aprender y ser parte de las actividades que se realicen.

5.2.2 Perfil del Aprendiz.

EL EDUCANDO

Siempre se está en constante cambio de las cosas, unas nuevas y otras antiguas, pero de igual importancia en el intercambio del conocimiento. El educando debe estar abierto a todas las posibilidades de enseñanza y aprendizaje, que las oportunidades le brindan interiorizando así estos saberes y apropiándose de algunos de ellos para su práctica en la vida cotidiana.

REFLEXIVO

Cuando se está adoptando y aprendiendo algo nuevo se debe ser reflexivo, analítico además de indagador, que busque afianzar estos conocimientos los cuales le permitirán, buscar y dar solución a un problema, en común acuerdo con las demás personas con las que esté trabajando.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales son aspectos muy importantes y de vital conocimiento en los seres humanos, para poder llevar a cabo una vida social y cultural idónea dentro de un contexto de costumbres y enseñanzas que se tengan de una población o comunidad donde se habita, en este sentido es pertinente la aplicación de una propuesta que trabaje en estas relaciones dando conocimiento de ellas y su real importancia en el convivir del aspecto ciudadano, y más al implementar un nuevo e innovador trabajo como lo es el desarrollo de actividades de conjunto por medio de una modalidad de actividad física el (Tae –Bo).

El Tae Bo permite a través de una serie de actividades individuales y de conjunto llevar a cabo el desarrollo de ejercicios recreativos y de esparcimiento sano y divertido entre quienes lo practiquen, estos trabajos permiten desarrollar la parte socio-afectiva y socio-cultural entre las personas, permitiendo un mejoramiento entre sus relaciones de convivencia y mas afianzamiento y confianza frente a los demás seres que los rodean.

Esta propuesta propone una serie de actividades que van enfocadas hacia la práctica de una nueva modalidad en actividad física llamada Tae – Bo, para el buen y mejor desarrollo de las relaciones interpersonales de la comunidad del barrio Juan José Rondón II sector el plan; entendiendo por relaciones interpersonales aspectos como: (violencia, agresividad, aceptación, tolerancia

y emociones) , los cuales presentan un índice muy alto en su desfavorecimiento, y al implementar y desarrollar esta propuesta se busca el mejoramiento de muchos de los aspectos en esta problemática.

A su vez también se busca beneficiar a esta comunidad con el fin de compartir con los demás en sus tiempos libres, en un aprovechamiento de estos y un buen encaminar de la juventud ciudadana que allí habita, guiándola y dando oportunidad en espacios donde se comparte se aprende y se brindan actividades recreo deportivas que intervengan un poco en el alejamiento de las calles y los vicios, que en ocasiones afectan a este tipo de población.

5.4 OBJETIVO

- Brindar herramientas por medio del Tae - Bo para mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón.

5.5 CONTENIDOS

Los contenidos son unos o varios de los componentes a desarrollar en las actividades propuestas, para llevar a cabo el sentido y pertenencia, de donde se direcciona el propósito de esta investigación, cabe resaltar que dentro de estos contenidos se desglosan algunos aspectos relacionados con la actividad propia el Tae Bo, los cuales se usaran y se tendrán en cuenta para la aprensión, conocimiento y fácil utilización de estos.

Para ello se hace necesario un orden de contenidos iniciando por una preparación y adaptación previa de esta actividad llevada y dirigida a cabo por el auxiliar investigador.

Los contenidos de esta propuesta son:

1. Iniciación y acercamiento
2. Trabajo corporal individual
3. Reconocimiento espacial y corporal con los demás
4. Acercamiento físico con el otro
5. Trabajo de grupo cooperativo.
6. Trabajo pareja, Autocorrección, dificultades y progresos.
7. Trabajo grupal recreativo, aceptación y tolerancia.
8. Presentación grupos resultados.

Dando así un orden específico a la aplicación de los contenidos en los cuales se piensan desarrollar dentro de la propuesta pedagógica evolutivamente, para una población la cual ha sido poco intervenida y esto es de tener en cuenta para un progreso positivo en el objetivo real que se quiere llevar a cabo dentro del desarrollo del proyecto.

En los jóvenes y adolescentes, el trabajo con el Tae – Bo se hace muy divertido, y de fácil aprendizaje, para este tipo de población, debido a que en su contenido tiene aspectos de interés social dentro de la ejecución de sus ejercicios, los cuales son admirados por los jóvenes dándole un significado de importancia y respeto a la hora de su desarrollo y ejecución.

En este sentido se busca desglosar los contenidos de la modalidad deportiva Tae – Bo y su aplicabilidad dentro de un contexto fuera de la institución, el cual busca tratar características y problemas socioculturales arraigadas y no trabajadas dentro de una comunidad, siendo en este caso, el barrio Juan José Rondón.

5.6 ACTIVIDADES

Las actividades han estado en su proceso de diseño durante el inicio y participación del semillero de investigación, teniendo en cuenta el planteamiento teórico, el contexto poblacional la recolección de información y la intervención (prueba piloto), lo cual nos permite saber cuáles serían las actividades que se podrían establecer dentro de la propuesta, la cual busca el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón, de tal modo que deben adecuarse a las necesidades de los aprendices y su contexto poblacional.

Estas actividades se construyen a partir del análisis y desarrollo de la prueba piloto realizada al contexto de la población juvenil, la cual tiene como objeto mirar y adecuar a través de la ejecución de clases unos procesos y actividades que puedan dar respuesta de la mejor manera posible a la problemática trabajada en su posterior ejecución.

A continuación se describen las actividades a realizar teniendo en cuenta el tiempo de su ejecución por parte del siguiente grupo auxiliar de investigación, el cual contara con un espacio determinado por la duración del periodo académico para el año 2014.

➤ **Presentación e introducción a la temática:**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Charla tema expuesto y aprensión de la actividad	Mejorar la conceptuali- zación de los jóvenes, con respecto a la temática	Próximo año académico 2014 (1 Clase)	Salón comunal barrio J.J Rondón	* Sillas * Video Beam * Micrófono * Parlantes de audio	Se dará una breve charla de la evolución de clases y se mostraran algunos ejemplos prácticos Llevados a la ejecución por parte de los ejecutores

➤ **Actividad y desarrollo integrador.**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Conciencia corporal, manejo de espacio y acondicionami- ento físico	Desarrollar un espacio en el ámbito social e integrador	Próximo año académico 2014 (2 clases)	Salón comunal barrio J.J Rondón	*Vendas *Guantes *Equipo musical *Micrófonos	Los jóvenes se vendaran los ojos y con las indicaciones del profe, harán un reconocimiento corporal de sus extremidades y movimientos que están pueden ejecutar. También se hará un trabajo de acondicionamiento trotando por intervalos de cinco minutos y en circuito con ejercicios musculares de auto carga por cada intervalo.

➤ **Acercamiento interactivo con los demás.**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Aproximación y aprestamiento de los ejercicios específicos del Tae – Bo.	Acercar a los jóvenes socialmente mediante los ejercicios de la actividad física	Próximo año académico 2014 (2 Clases)	Salón comunal barrio J.J Rondón	*Vendas *Gantes *Equipo musical *Micrófonos	Con una pista musical adecuada a la actividad se dará una rutina de ejercicios dirigida por los profesores y orientada en la corrección de movimientos propios de la actividad física.

➤ **Trabajo de grupo colaborativo y desarrollador.**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Ejecución de ejercicios específicos del Tae – Bo (Tren Superior – Tren Inferior)	Motivar a los jóvenes y adolescentes a trabajar y socializar con los demás por medio de algunos ejercicios	Próximo año académico 2014 (2 Clases)	Salón comunal barrio J.J Rondón	*Vendas *Guantes *Equipo musical *Micrófonos	Se realizarán dos clases con el fin de dar a conocer la mayoría de los ejercicios de la práctica física. En la primera se realizarán ejercicios guiados en grupo únicamente en trabajo de tren superior, en la segunda clase se ejecutará de igual manera ejercicios propios del Tae – Bo únicamente de tren inferior.

➤ **Trabajo grupal desarrollador (creatividad, respeto, tolerancia y colaboración).**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Trabajo grupal movimientos autónomos creativos invención coreografía	Generar valores en los jóvenes como el respeto, la tolerancia, y la colaboración, en un trabajo de grupo a desarrollar	Próximo año académico 2014 (2 Clases)	Salón comunal barrio J.J Rondón	*Vendas *Guantes *Equipo musical *Micrófonos	Se darán pautas y algunos ejercicios de base a los muchachos, para que en un trabajo práctico y creativo por parte de ellos y durante dos secciones preparen una coreografía grupal total de todos ellos.

➤ **Presentación evaluación proceso final.**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA INTENSIDAD	LUGAR	RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Presentación Coreografía	Observar mediante una presentación cómo se desenvuelven dentro de ella mirando el trabajo en equipo la colaboración y demás valores involucrados en esta actividad	Próximo año académico 2014 (1Clase)	Salón comunal barrio J.J Rondón	*Vendas *Guantes *Equipo musical *Micrófonos	Con una pista musical y un espacio idóneo se realizara la presentación coreográfica del grupo total, llevado y guiado en el desarrollo de clases.

5.7 METODOLOGÍA

La metodología de la propuesta pedagógica por medio del Tae – Bo se realiza y se pone en práctica por medio de dos estilos de enseñanza, el descubrimiento guiado y el comando directo, el primero haciendo mucha más presencia que el comando directo a la hora de la ejecución, de las actividades propuestas durante las clases, pero que de igual manera ambos están presentes, en los dos estilos de enseñanza recomendados a utilizar dentro de la propuesta la cual pretende realizarse bajo el modelo pedagógico constructivista, en donde Jean Piaget afirma que el constructivismo es “un proceso de enseñanza que se percibe y se lleva a cabo como un progreso dinámico, participativo e interactivo del sujeto con el medio que lo rodea”²².

Descubrimiento guiado “La esencia de este estilo consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno. El efecto acumulativo de esta secuencia proceso convergente lleva al alumno a descubrir el concepto, principio, o idea perseguidos”.²³

Comando directo “En su origen y aplicación más estricta, el comando directo tiene una raíz militar. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en E.F. y, según diversos autores como Contreras (1994) todavía sigue siéndolo”.²⁴

²² Piaget, Jean. Esta página fue modificada por última vez el 14 nov 2013, a las 17:14. Constructivismo/modelo pedagógico.

²³ Mosston, Muska. **Estilos de enseñanza. 2009.** Sitio de Marta Cobos disponible en. marticobos.files.wordpress.com/2009/.../libro-muska-mosston-completo.pdf.

²⁴ CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista*. Zaragoza: Inde.

Esto nos sugiere que la orden que da el profesor o instructor determina cada movimiento del alumno o ejecutor, el cual por medio de un estímulo, del docente este realiza el trabajo según sea la orden que se dio

Didáctica Se refiere a La elección y utilización por parte del docente de uno o varios de los recursos que tiene a su disposición vienen determinados por ciertas variables del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Sin embargo, para la ampliación de este concepto se refiere a una forma específica y concreta de educación y la didáctica como una ciencia.

Planificación y desarrollo de clase.

Se buscará planear la clase de una manera estructurada y descrita, a continuación veremos el instructivo a aplicar del planeador de clase:

- Dirección por parte del profesor.
- Etapas de iniciación y movilidad corporal.
- Movimientos guiados y de enseñanza sin imposición.
- Trabajo individual
- Trabajo con el profesor
- Trabajo de grupo estratégico y solucionador.
- Conceptualización y práctica individual.
- Evolución , manejo parcial de actividades de grupo
- Creatividad y participación individual en la ejecución de ejercicios.
- Relación de persona a persona en trabajos dobles y de grupo.
- Interrelación y trabajo de habilidades creativas y de propuesta.

5.8 RECURSOS

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta pedagógica se hace necesario la utilización de varios recursos como son: R. humanos, R. físicos, R. materiales.

5.8.1 Recursos humanos

- El Presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio es quien da la autorización y permite el desarrollo de las clases en el salón comunal.
- Los habitantes de la comunidad del barrio Juan José Rondón II sector el plan.
- El presente investigador que es quien aporta mediante la propuesta pedagógica a la línea de investigación: la educación física en ámbitos disformales.
- El investigador principal, profesor y asesor del proyecto, Luis Eduardo Ospina, de la línea de investigación la educación física en ámbitos disformales.
-

5.8.2 Recursos físicos.

En cuanto a los recursos físicos nos referimos al espacio a utilizar por y para las personas beneficiadas dentro de la propuesta en este caso es el salón comunal del barrio Juan José Rondón.

5.8.3 Recursos materiales.

Los recursos materiales hacen referencia a todos los implementos utilizados y requeridos para llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas dentro de la propuesta pedagógica.

- Vendas
- Agua
- Toallas
- Micrófonos
- Equipo de audio
- Conexiones
- Guantes Bo.

5.9 EVALUACIÓN

Se considera evaluación al “Aprendizaje como un proceso sistemático mediante el cual se reúne información sobre los resultados del mismo, lo cual nos permite formular juicios y tomar decisiones con el propósito de apoyar y mejorar el curso educativo, respetando la integridad de los participantes”²⁵.

La evaluación será utilizada para medir el alcance, funcionamiento e impacto, con relación a los propósitos reales dentro de la investigación, sin tener en cuenta la consecución final de una prueba o ejecución de un técnica precisa, sino otorgándole importancia al proceso individual y de mejora de grupo con respecto a la problemática. Para conseguir dichos objetivos o resultados, la evaluación entonces tendrá como punto de partida el desarrollo de las habilidades propias de cada persona en el que la importancia radicara en la

²³ ESTÉVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá. Ed. Magisterio. (2000)

manera como se realizara el trabajo, visto desde lo cooperativo (colectivo), de ayuda y de buenas relaciones dentro de cada clase.

5.9.1 criterios de evaluación

- **La singularidad:** deberá ser evaluada como bien lo dice su fundamento, por medio de la observación de las particularidades de cada uno de los estudiantes, viendo como cada uno de ellos se puede desenvolver dentro de la actividad, que se presenta en cada una de las actividades establecidas, siendo esta una forma válida para despertar cada una de las cualidades propias del ser, y es allí donde despertamos el sentido de singularidad.
- **La participación:** donde se considerara la aceptación de las actividades, siendo aceptada cuando más de la mitad del grupo en un 51% este participando de dicha actividad
- **La actitud:** que esta medida también por la aceptación y el comportamiento de cada estudiante, y se considerara negativa al no participar de las actividades o al participar solo por el cumplimiento con el docente, siendo la capacidad del docente la que se mida y la encargada de identificar este tipo de situaciones.
- **Creatividad:** El individuo deberá demostrar su capacidad de imaginación, de innovación y ver de qué manera resolverá la actividad o el problema planteado.
- **El desenvolvimiento:** que tendrá en cuenta la interacción con el medio, y el trabajo en equipo, siendo una característica individual de cada estudiante.
- **El trabajo en equipo:** allí se identificara la capacidad de tolerancia, respeto hacia el otro, donde será negativa al faltar con estas capacidades y viceversa.

- **La comunicación y colaboración:** es allí donde se define el cómo puede resolver el problema o la actividad en grupo, como se piden o como se ofrecen al momento del desarrollo de la misma, se denotaran las cualidades, habilidades del grupo y de las individualidades.
- **La autonomía:** que es vista en cada una de las clases y de las actividades presentadas durante todo el periodo educativo, ya que se le da la libertad al estudiante de participar o no de las clases, haciéndose responsable de sus actos y de lo que esto implica, sea una buena o mala nota, es allí donde el estudiante es autónomo al estar implícito en una aprobación, o no, de algo que solo es responsabilidad suya, y en cuanto caiga en la desaprobación o error no volverá a cometerlo.

6 CONCLUSIONES

De manera satisfactoria se ha dado cumplimiento al objetivo principal de esta investigación que describe el consolidado y diseño de una propuesta pedagógica basada en el TAE - BO para mejorar las relaciones interpersonales de jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón. Todo como producto de un proceso de investigación planteado desde una problemática identificada, a la cual se busca dar solución en varios aspectos.

Se logro de una manera eficaz y eficiente la descripción, ubicación y caracterización de los jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón, datos recolectados y obtenidos gracias a la utilización de los instrumentos de recolección de información, de los cuales se mencionan la utilización de tres (3) de ellos, pasando por una entrevista, y dos encuestas de tipo diagnostico y analítico. Por lo cual se describe las características costumbres, generalidades y necesidades del contexto a trabajar.

Uno de los logros obtenidos durante y al finalizar esta investigación es el exitoso constructo de los elementos curriculares descritos dentro de la propuesta pedagógica. Elementos que tienen soporte en teorías de diferentes autores, un diagnostico de contexto, una descripción problemática y una modalidad de actividad física (Tae. Bo.) propuesta y puesta en práctica con fines pedagógicos y sociales dentro del contexto.

La experiencia vivida es enriquecedora para nuestra formación profesional ya que nos permitió la interacción real dentro de un contexto no institucional, pero de igual importancia en la formación y orientación de procesos de investigación y mejoramiento de situaciones y problemáticas generadas en diferentes contextos sociales. Lo cual nos genera una gran satisfacción al ver

un progreso de interés y participación por parte de los involucrados en este proyecto desde la fase inicial hasta la fase final de la investigación.

Este proyecto deja un gran aporte de tipo teórico y práctico, el cual pretende proponer y mostrar que a través de la actividad física (Tae –Bo) se pueden trabajar diferentes aspectos y problemáticas en varios contextos, llevando así estas actividades que direccionadas y dirigidas por el docente, auxiliar o interventor de investigación brindan un espacio de actuación y participación dando herramientas por parte nuestra que busquen la mejora a distintas dificultades y falencias que se tengan dentro determinado contexto, en este caso el mejoramiento de las relaciones interpersonales de jóvenes y adolescentes de la comunidad del barrio Juan José Rondón.

A continuación se dan unas recomendaciones a tener en cuenta dentro del proyecto, por el próximo grupo auxiliar de investigación dentro de la línea, grupo el cual continuara con el posterior desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica.

Recomendaciones: A los compañeros del próximo grupo auxiliar de investigación, dejar en claro que la metodología a desarrollar dentro de la aplicación de la propuesta se ha construido con base en la prueba piloto que se realizo, dejando así un constructo metodológico adecuado y pertinente a trabajar dentro del contexto.

Las actividades de igual manera se diseñaron para que dé la mejor manera se busque mediante ellas un aporte de herramientas de solución correspondiente a los aspectos tenidos encuentra dentro del problema planteado. Lo cual indica que se deberá hacer su desarrollo y aplicación con respecto a estas

observaciones que dieron tiempo y lugar a un estudio para probar sus resultados.

Por último cabe resaltar el objetivo logrado desde la parte como docente auxiliar de investigación, lo cual fue gratificante y satisfactorio ver y aprender durante todo este proceso, diversos conocimientos de aprensión y ejecución en la búsqueda de un mejoramiento en todos los aspectos de la vida, en los cuales nos vemos inmersos cada día, en nuestra labor como docentes y desde lo cual podemos aportar muchas de estas soluciones que contribuyan de cierta manera a hacer de este mundo un lugar más feliz, donde se pueda disfrutar, compartir y vivir tranquilamente en armonía con los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Bartle, Phil. Comunidad una descripción sociológica. 2004. Disponible. cec.vcn.bc.ca/mpfc/whats.htm por PhD traducción de Mª Lourdes Sada
- Blanks, Billy. Tae-Bo ejercicio y practica mental. 2004. Disponible en. www.mabeg-systems.de/
- Bunge. Tipos de investigación. 1998. Disponible en. <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Claudia, Sánchez. Tae – Bo. Ejercicio para el cuerpo y la mente – Puntovital. 2003. Disponible en http://www.puntovital.cl/en/forma/tae_bo.htm.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista*. Zaragoza: Inde.
- Hidalgo, Liliam. Cuba, Severo, Marmanillo. 1999. p 70. Construyendo la nueva escuela. Proyecto Educativo Institucional, volumen II. Lima.
- Hidalgo, Liliam. Cuba, Severo, Marmanillo. 1999. p 60. Construyendo la nueva escuela. Proyecto Educativo Institucional, volumen II. Lima.
- Hernández, Beatriz. Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Opositora de Maestra Educación Física, Licenciada en Psicopedagogía (España). <http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

- Hurtado, Jacqueline. La investigación proyectiva. 2008. Disponible en:
<http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>

- María, José. La Relación Interpersonal. 1997. Editorial FUND. EMMANUEL MOUNIER

- Mosston, Muska. Estilos de enseñanza. 2009. Sitio de Marta Cobos disponible en. marticobos.files.wordpress.com/2009/.../libro-muska-mosston-completo.pdf..

- Mounier, Emanuel. Relacion interpersonal. 2010. - Qué es, Significado y. definición relaciones interpersonales. Disponible en <http://www.librerialeyola.com/showbook.php?codigo=9788496611634>

- Ospina, Luis. Investigador principal. **Educación física en ámbitos disformales.**
Línea de investigación

- Piaget, Jean. Esta página fue modificada por última vez el 14 nov 2013, a las 17:14. Constructivismo/modelo pedagógico.

- Programa de salud universidad de Antioquia. Tae bo, la combinación de los aeróbicos y las artes marciales www.udea.edu.co/portal/.../A8631CE9499B9DFBE04018C8341F7CFC

- Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. 1991. MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

- Solano, Cayetano. Una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá. (2000). Evaluación integral por procesos. Ed. Magisterio.
- Vásquez, Jessica. PROPUESTA PEDAGÓGICA. 4 años. Escuela pública de Educación Infantil. "El Rocío". ISBN: 978-84-614-7609-1. Depósito legal: SE 1215-2011.